

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида № 58»
городского округа Самара**

☒ РОССИЯ 443001, г. Самара, ул. Ульяновская, д.21 помещение 4Н sdo.ds58@63edu.ru ☎ 333-60

Принята на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара.
Протокол № 5 27.08.2025

Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №58» г.о. Самара от
30.08.2025г. №84
В.А. Горбунова



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с ТНР
МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара**

Самара, 2025г.

Содержание.

1. Целевой раздел	1
1.1. <u>Пояснительная записка.....</u>	1
1.1.1. Цель реализации Программы.....	1
1.1.2. Задачи реализации Программы.....	1
1.1.3. Принципы реализации Программы.....	1
1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.....	2
1.2. <u>Планируемые результаты освоения программы.....</u>	3
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.....	3
1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.....	5
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы...6	
1.3. <u>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....</u>	8
2. Содержательный раздел.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10.
2.1.1. <u>Социально- коммуникативное развитие.....</u>	10
2.1.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.....	11
2.1.1.2. содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....	12
2.1.1.3. содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	13
2.1.2. <u>Познавательное развитие.....</u>	14
2.1.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.....	14
2.1.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....	16
2.1.2.3. содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	17
2.1.3. <u>Речевое развитие.....</u>	18
2.1.3.1. Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.....	18
2.1.3.2. Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....	19
2.1.3.3. содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	20

2.1.4. <u>Художественно- эстетическое развитие</u>	21
2.1.4.1.Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.....	21
2.1.4.2.Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....	22
2.1.4.3.содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	23
2.1.5. Физическое развитие.....	24
2.1.5.1.Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.....	25
2.1.5.2.Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.....	26
2.1.5.3.содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	27
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	28
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	30
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....	31
2.5. Программа воспитания	42
2.5.1. <u>Целевой раздел</u>	42
2.5.1.1.Цели, задачи и принципы воспитания.....	43
2.5.1.2.Уклад образовательной организации.....	44
2.5.1.3.Воспитывающая среда.....	46
2.5.1.4.Общности организации.....	47
2.5.1.5.Деятельности и культурные практики в Организации.....	54
2.5.1.6.Планируемым результатам и целевые ориентиры освоения Программы воспитания.....	56
2.5.2. <u>Содержательный раздел</u>	59
2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания...59	
2.5.2.2.Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ №58 г. о. Самара.....	64
2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.....	65
2.5.3. <u>Организационный раздел</u>	67
2.5.3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	67
2.5.3.2.Уклад и воспитывающая среда для детей с ТНР.....	68
2.5.3.3.Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР.....	69
2.5.3.4.Организация предметно-пространственной среды в МБДОУ №58 для детей с ТНР.....	72
2.5.3.5.Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБДОУ №58 с детьми с ТНР.....	74

2.5.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР в МБДОУ №58.....	76
3. Организационный раздел.....	79
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	79
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	80
3.3. Организация кадровых, финансовых, материально-технических условий...	82
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	86
3.5. Режим дня для детей с ТНР в МБДОУ №58.....	89

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цель реализации программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Задачи программы:

- получение дошкольного образования обучающимися с ОВЗ с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

1.1.3. В соответствии со ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество детского сада с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: детский сад по возможности устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разработал свою адаптированную образовательную программу. При этом за детским садом остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения программы .

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Результаты освоения программы описаны в виде целевых ориентиров дошкольного образования, так как нельзя требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры — это характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ на разных возрастных этапах детства, в том числе к концу дошкольного образования ([п. 10.4 ФАОП ДО](#)).

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

В детском саду целевые ориентиры, представленные в АОП ДО, не подлежат непосредственной оценке ([п. 10.5.2 ФАОП ДО](#))

Целевые ориентиры, представленные в АОП ДО не являются:

- непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития учащихся с ОВЗ;
- основанием для их формального сравнения с реальными достижениями учащихся с ОВЗ;
- основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся;
- непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

В систему мониторинга динамики развития воспитанников и их образовательных достижений ([п. 10.5.4 ФАОП ДО](#)) взяты метод наблюдения и инструменты:

- педагогическое наблюдение и педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2. Содержательный раздел.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут

использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста детей с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра,

театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.1.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с

воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры,

подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере,

материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных,

временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по

литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,

голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна

обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей

(законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

организацию преемственности в работе по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
познавательное развитие, развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется

потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к

преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока,

регулирующий регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность

работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении

адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Программа воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МДОУ №58 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействия участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.5.1 Целевой раздел.

2.5.1.1. Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.5.1.2. Уклад образовательной организации.

Уклад жизни МАДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара – это сложившаяся система ценностей, традиций, правил и социальных отношений, основанная на принципах ФОП ДО. Наш уклад призван создать психологически комфортную, безопасную, развивающую и предсказуемую среду для ребенка, способствующую его всестороннему развитию, воспитанию инициативности, самостоятельности и гражданской идентичности.

Ключевые принципы нашего уклада:

- **Поддержка детской инициативы и самостоятельности:** Создаем ситуации выбора (вида деятельности, партнера, материалов).
- **Возрастная адресность:** Учитываем специфику возраста и индивидуальные особенности каждого ребенка в 5-ти группах.
- **Сотрудничество «Дети-Педагоги-Родители»:** Строим отношения на основе взаимного уважения и партнерства.
- **Интеграция образовательных областей:** Обучение и развитие происходят в течение всего дня в разных видах деятельности.

Уклад нашей образовательной организации целенаправленно выстраивается на системе **базовых национальных и региональных ценностей**, создавая уникальную воспитательную среду. Мы не просто передаем знания, а формируем культуру поведения и взаимоотношений всего сообщества (детей, педагогов, родителей), основанную на:

- **Патриотизме и гражданственности:** Через изучение истории и символики Самары и Самарской области, традиций народов Поволжья.
- **Семейных ценностях:** Поддерживая традиции уважения к старшим, взаимопомощи и любви к своей семье.
- **Труде и творчестве:** Ценим созидательный труд и поддерживая художественные традиции региона (народные промыслы, музыкальная культура).
- **Духовных ценностях:** Воспитывая доброту, справедливость, честность и уважение.

Социокультурный контекст и традиции Организации

Уклад задает особую культурную среду, которая проявляется в сложившихся традициях, разделяемых всеми участниками образовательных отношений:

- **Традиции региона:** Участие в городских праздниках (День Самары), знакомство с самарскими брендами (РКЦ «Прогресс», Жигулевский пивоваренный завод — в адаптированной форме), изучение природы Жигулевских гор и Волги.
- **Собственные традиции Организации:**
 - **Ежегодные:** «Парад Победы» с приглашением ветеранов, «Самарский каравай» (осенний праздник), «Выпускной на Волжском берегу».
 - **Ежемесячные:** «День Самарского гостеприимства» — знакомство с культурой разных народов края.
 - **Еженедельные:** «Суббота добрых дел» (трудовые поручения), «Круг друзей» (обсуждение планов и итогов недели).

Временные циклы жизни Организации

Уклад проявляется в конкретных формах организации жизнедеятельности, которые делают среду предсказуемой, безопасной и насыщенной:

- **Дневной цикл:** Ритуалы («Утренняя встреча», «Прощальный круг»), чередование активной и спокойной деятельности, время для самостоятельного выбора и обязательных развивающих ситуаций.
- **Недельный цикл:** Тематические недели («Неделя самарской сказки», «Неделя юного техника»), определенные дни для занятий физкультурой, творчеством, посещения библиотеки.
- **Месячный цикл:** Совместные с родителями мероприятия (походы в музеи, театры), проведение дней рождения, экологические акции.
- **Годовой цикл:** Календарь праздников и событий, сезонные проекты («Осень в Жигулевском заповеднике», «Зимние самарские забавы»), подготовка к выпуску в школу.

4. Культура поведения сообщества

Сложившийся уклад диктует стиль общения, основанный на взаимном уважении:

- **Дети:** Учатся договариваться, помогать младшим, уважать труд взрослых, проявлять инициативу в допустимых границах.
- **Педагоги:** Выступают как наставники и партнеры, поддерживают доброжелательную атмосферу, являются носителями культурных норм.
- **Родители:** Активные участники и партнеры, разделяющие ценности детского сада и поддерживающие единые правила и традиции.

Предметно-пространственная среда

Среда является отражением нашего Уклада и напрямую поддерживает его:

- **Этнокультурный компонент:** В группах созданы «Самарские уголки» с символикой, макетами достопримечательностей, куклами в народных костюмах.
- **Среда для реализации традиций:** Выставочные пространства для семейных поделок, атрибуты для еженедельных ритуалов («Сундук добрых дел»).
- **Инклюзивность и доступность:** Среда организована так, чтобы каждый ребенок, независимо от особенностей, мог участвовать в общих делах и традициях.
- **Трансформируемость:** Пространство легко меняется для проведения как камерных мероприятий (день рождения), так и масштабных праздников (Парад Победы).

Заключение

Таким образом, Уклад МАДОУ «Детский сад №58» — это живой организм, интегрирующий национальные ценности, самарские традиции и внутреннюю культуру Организации. Через четкую цикличность, устойчивые традиции и специально организованную среду он формирует надежные ориентиры для развития личности ребенка и сплачивает всех участников образовательных отношений вокруг общих воспитательных идеалов.

2.5.1.3. Воспитывающая среда МБДОУ №58 представляет собой целостную, системно организованную среду развития личности, которая целенаправленно формируется для решения ключевых задач воспитания и основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях российского общества.

Ценностно-целевые основы среды:

1. **Цель и задачи воспитания:** Среда является главным инструментом для достижения стратегической цели — воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Конкретные задачи

(формирование уважения к традициям, развитие инициативности, воспитание гражданственности) напрямую проецируются на организацию пространства и содержание деятельности.

2. **Духовно-нравственные и социокультурные ценности:** Среда насыщена материалами и практиками, отражающими:
 - **Базовая ценность:** Уважение к человеческому достоинству, справедливость, честность.
 - **Ценность познания и труда:** Стимулирование любознательности, уважения к труду и творчеству.
 - **Ценность гражданственности:** Формирование основ патриотизма через изучение символики, истории и традиций г.о. Самара и России.
 - **Ценность семьи:** Поддержание партнерских отношений с родителями, укрепление семейных ценностей через совместные проекты и праздники.
3. **Образцы и практики:** Среда транслирует культурные образцы через:
 - **Личный пример педагогов** как носителей культуры и норм поведения.
 - **Традиции и ритуалы** (ежегодные праздники, утренние круги, церемонии), которые создают устойчивую структуру и передают социальный опыт.
 - **Культурные практики:** Совместное чтение художественной литературы, народные игры, проектная и исследовательская деятельность.
4. **Инклюзивный характер среды:** Учитываются **психофизические особенности обучающихся с ОВЗ**. Среда проектируется как **безбарьерная** (и физически, и психологически), что обеспечивает:
 - **Вариативность** способов деятельности и представления материалов.
 - **Адаптацию** образовательного контента и средств обучения.
 - **Создание условий** для социальной интеграции и эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основные характеристики воспитывающей среды:

1. **Насыщенность:**
 - **Предметно-пространственный компонент:** Разнообразное оборудование, материалы (в т.ч. для сенсорного развития), игры, литература, стимулирующие познавательную, творческую, физическую активность.
 - **Социальный компонент:** Богатство и разнообразие взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители), построенных на уважении и диалоге.
 - **Событийный компонент:** Насыщенный календарь традиционных событий, праздников, акций и проектов, наполняющих жизнь детского сада смыслом и эмоциями.
2. **Структурированность:**
 - **Пространственная организация:** Четкое зонирование помещений (центры активности, зоны уединения, общественные пространства), обеспечивающее доступность, безопасность и возможность выбора деятельности. Пространство является трансформируемым для подстройки под текущие задачи.
 - **Временная организация:** Четкий, но гибкий режим дня и распорядок недельной, месячной и годовой деятельности, обеспечивающий стабильность, предсказуемость и чувство защищенности у детей.

- **Содержательная организация:** Воспитательная работа выстроена в систему, интегрирована в образовательные области и реализуется через комплекс форм (занятия, игры, проекты, экскурсии), объединенных общей целью и ценностями.

Таким образом, воспитывающая среда МБДОУ №58 — это целенаправленно сконструированное пространство, где ценностное содержание, социальное взаимодействие и предметное окружение, будучи насыщенными и четко структурированными, создают оптимальные условия для личностного роста, духовно-нравственного становления и успешной социализации всех воспитанников, включая детей с ОВЗ.

2.5.1.4. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность МБДОУ №58 — это сплоченная команда педагогов и сотрудников, объединенная не только формальным участием в образовательном процессе, но и **единым ценностно-смысловым полем, разделением миссии и целей Организации.**

Ключевые характеристики профессиональной общности:

1. Единство целей и задач воспитания

Все сотрудники Организации — от воспитателя до помощника воспитателя, от администрации до специалистов (логопеда, психолога, музыкального руководителя) — реализуют единую линию воспитания, заложенную в Основной образовательной программе. Это означает, что ценности, которые транслируются на занятия, подкрепляются в режимных моментах, на прогулке и в процессе общения. Воспитание не является прерогативой одного человека; это **общее дело всего коллектива.**

2. Разделение ценностей Программы

Участники профессиональной общности являются не просто исполнителями, а **носителями и проводниками** ценностей, заложенных в основу Программы:

- **Ценность личности ребенка:** Безусловное уважение к достоинству, интересам и индивидуальным особенностям каждого воспитанника.
- **Ценность сотрудничества:** Взаимопомощь, взаимовыручка, открытость к диалогу между коллегами и с родителями.
- **Ценность непрерывного развития:** Стремление к профессиональному и личностному росту, готовность осваивать и внедрять новые эффективные практики.
- **Ценность ответственности:** Осознание личной ответственности за качество образовательного процесса, психологический климат в группе и конечный результат — развитие ребенка.

3. Устойчивая система связей и отношений

В основе общности лежит **культура сотрудничества и диалога**, которая проявляется в:

- **Совместном планировании и проектировании:** Воспитатели и специалисты совместно разрабатывают образовательные события, проекты, решают сложные педагогические ситуации.
- **Регулярной рефлексии:** Проведение педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, рабочих групп, где анализируется практика и принимаются коллегиальные решения.
- **Традициях коллектива:** Сложившиеся ритуалы, совместное празднование профессиональных и личных событий, которые укрепляют корпоративный дух.

- **Наставничество:** Опытные педагоги поддерживают молодых специалистов, передавая не только знания, но и корпоративную культуру и ценности.

4. Коллективный субъект воспитания

Профессиональная общность выступает как **единый «коллективный субъект»**, где действия каждого сотрудника согласованы и направлены на достижение общей цели. Это создает для ребенка целостную, непротиворечивую и, следовательно, безопасную и предсказуемую среду, где все взрослые «говорят на одном языке» и придерживаются единых правил и норм.

Вывод:

Таким образом, профессиональная общность МБДОУ №58 является **важнейшим ресурсом и условием** реализации воспитательных идеалов Организации. Именно сплоченный коллектив единомышленников, разделяющих общие цели и ценности, обеспечивает высокое качество образовательной среды и способствует достижению личностных результатов каждого воспитанника, прописанных в Программе.

Педагогические работники должны:

- ❖ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ❖ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ❖ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- ❖ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ❖ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- ❖ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ❖ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ❖ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность МБДОУ №58 — это расширенное сообщество, объединяющее сотрудников Организации и **педагогически ориентированных членов семей обучающихся** (родителей, законных представителей, бабушек, дедушек), которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания, а также взаимное уважение.

Ключевая задача общности: объединение усилий по созданию единого, целостного и непротиворечивого воспитательного пространства для ребенка, преодоление разрыва между его поведением и развитием в семье и в Организации.

Почему это важно? Контекст проблемы

Зачастую поведение и эмоциональное состояние ребенка демонстрируют значительные различия в домашней и детсадовской среде. Это может проявляться в:

Разной степени самостоятельности (в саду одевается сам, дома — нет).

Разном уровне активности и общительности (в саду — лидер, дома — тихоня, или наоборот).

Разных моделях поведения (в саду соблюдает правила, дома проявляет протест).

Профессионально-родительская общность видит в этой ситуации **не повод для взаимных претензий, а точку для роста и объединения усилий.**

Как общность решает эту задачу?

1. Диагностика и открытый обмен информацией:

Педагоги не дают оценок («Ваш ребенок плохо себя ведет»), а описывают наблюдения: «Мы заметили, что в ситуации конфликта Саша предпочитает уйти в сторону. Как он реагирует дома?».

Родители делятся своими наблюдениями, не опасаясь осуждения: «Дома она действительно становится более капризной, возможно, из-за усталости после сада».

2. Совместный поиск причин и выработка единых стратегий:

Общность вместе анализирует, чем вызваны различия: разными требованиями, разным эмоциональным фоном, перегрузкой или недогрузкой ребенка?

На основе этого вырабатываются **согласованные подходы** (например, единые правила, система поощрений, способы успокоения), которые последовательно применяются и в семье, и в Организации.

3. Создание «мостиков» между садом и домом:

Единые ритуалы: Использование похвальных фраз, чтение одних и тех же книг, общие традиции (например, «вечер добрых дел»).

Совместные проекты, которые начинаются в группе и продолжаются дома (выращивание растения, создание семейного альбома).

«**Домашние задания**» для **родителей**, но не в академическом смысле, а как задания на взаимодействие (наблюдать за птицами, построить домик из подушек).

4. Взаимоподдержка и взаимопонимание:

Педагоги начинают лучше понимать контекст жизни ребенка, что позволяет им проявлять больше эмпатии и находить индивидуальный подход.

Родители, видя старания педагогов и получая от них профессиональную поддержку, начинают больше доверять Организации и перенимать эффективные воспитательные методики.

Вывод:

Таким образом, профессионально-родительская общность МБДОУ №58 — это не формальное объединение, а **живой механизм согласования воспитательных позиций.**

Преодолевая разрыв «сад-дом», она обеспечивает ребенку главное: **чувство стабильности, защищенности и понимания того, что мир един, а взрослые — это одна команда, которая его любит и поддерживает.** Это и есть основа для его гармоничного и целостного развития.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность МБДОУ №58 — это сердцевина всей воспитательной системы, живой организм, в котором выстраиваются особые, **партнерские отношения между всеми участниками: детьми, педагогами и родителями.** Это сообщество, основанное не на иерархии, а на сотрудничестве, где ценность каждого признается безусловно.

Ключевые принципы и проявления общности:

1. Отношение к ребенку как к полноправной личности

Это фундаментальный принцип, который определяет все остальное. Взрослые в МБДОУ №58:

- **Верят в компетентность ребенка:** Признают его право на собственное мнение, выбор, чувства и ошибку.
 - **Вступают в диалог:** Общаются с ребенком на уровне глаз, внимательно выслушивают, а не просто дают указания.
 - **Видят в ребенке активного субъекта,** а не пассивного объекта воспитания.
2. **Содействие друг другу и сотворчество**
Взрослые и дети выступают как **партнеры в общем деле:**
- **Совместное планирование:** Педагоги не просто предлагают готовые сценарии, а обсуждают с детьми идеи для проектов, тем для изучения, оформления группы.
 - **«Взрослый как ресурс»:** Педагог и родитель не «указующий перст», а помощник, наставник и источник знаний, к которому ребенок может обратиться за помощью для реализации своей идеи.
 - **Совместное создание продуктов:** Дети и взрослые вместе готовят спектакли, создают макеты, украшают территорию сада, пишут свои собственные сказки.
3. **Сопереживание и взаимопонимание**
В общности царит **эмоционально-безопасная среда**, где:
- **Эмоции легитимны:** Детские страхи, грусть, злость и радость принимаются и проговариваются, а не подавляются.
 - **Развита эмпатия:** Взрослые своим примером показывают, как понимать и поддерживать друг друга. Дети учатся замечать настроение сверстника и взрослого и предлагать помощь.
 - **Конфликты решаются** через переговоры и поиск компромисса, а не через авторитарные решения.
4. **Наличие общих симпатий, ценностей и смыслов**
Общность скреплена не формальными правилами, а **единым духом и разделяемыми всеми установками:**
- **Общие симпатии:** Любовь к совместным традициям (например, к определенной песне, которую поют в кругу), к групповому талисману, к общим играм.
 - **Общие ценности:** Все участники (и дети, и взрослые) знают, что в их сообществе ценятся доброта, честность, помощь другу, уважение к труду и стремление к познанию.
 - **Общие смыслы:** Все вовлечены в реализацию общих значимых проектов (например, подготовка к благотворительной ярмарке, озеленение участка), которые имеют понятную и важную для всех цель.

Вывод:

Детско-взрослая общность МБДОУ №58 — это модель идеального мира, который мы хотим построить: **мира достоинства, сотрудничества и взаимного уважения.** Здесь ребенок получает бесценный опыт равноправных, человеческих отношений, который становится основой его будущей социальной компетентности, эмоционального интеллекта и способности строить гармоничные отношения с окружающими на протяжении всей жизни. Это та среда, где воспитание происходит не через назидание, а через саму жизнь в сообществе.

4. Детская общность МБДОУ №58 — это уникальное социальное пространство, где ребенок впервые осознанно вступает в устойчивые связи и отношения со **сверстниками, являющимися для него равноправными партнерами.** Мы рассматриваем общество

других детей не как фон, а как **необходимое условие и мощный ресурс** для становления целостной личности.

Почему детская общность незаменима для развития?

1. Развитие «Я» через отношение к «Другому»:

- Именно в среде сверстников ребенок перестает быть «центром вселенной» и учится воспринимать себя как одного из многих.
- Он формирует представление о себе через сравнение, соревнование и сотрудничество с равными по статусу детьми.
- Происходит становление **самооценки и самосознания**.

2. Становление субъектности и инициативы:

- Взрослый часто выступает как носитель готовых образцов и правил. В детской общности ребенок **сам** рождает идеи, правила игры, разрешает конфликты и договаривается.
- Это пространство для пробуждения и реализации **собственной инициативы**, которая не всегда может быть проявлена в общении со взрослым.

3. Освоение сложных форм общения и кооперации:

- Детская общность — это практическая школа **социальных отношений**. Дети учатся:
 - **Договариваться** и находить компромиссы.
 - **Сопереживать** и поддерживать («детская эмпатия»).
 - **Подчинять свои действия** общим правилам и целям.
 - **Кооперироваться** для достижения общего результата (совместная постройка, подготовка спектакля).

4. Эмоциональное развитие и личностный рост:

- Общение со сверстниками дает невероятно широкий спектр эмоций: от радости дружбы и совместного успеха до горечи ссор и необходимости защищать свои интересы.
- Это «социальные качели», которые закаляют характер, учат **управлять эмоциями**, отстаивать свои границы и уважать границы других.

Как мы поддерживаем и формируем детскую общность в МБДОУ №58?

1. **Создание ситуаций для сотрудничества:** Мы целенаправленно проектируем деятельность, требующую объединения усилий (совместные проекты, конструктивные игры, подготовка общих презентаций).
2. **Педагог как фасилитатор, а не руководитель:** Взрослый не навязывает решения, а помогает детям услышать друг друга, задает наводящие вопросы и создает условия для их самостоятельного взаимодействия.
3. **Поддержка позитивной групповой динамики:** Мы используем ритуалы («Утренний круг», «Вечер добра»), традиции (общие праздники, дни рождения), которые сплачивают группу, создают чувство «Мы».
4. **Развитие коммуникативных навыков:** Через игры, беседы и чтение художественной литературы мы учим детей выражать свои мысли, чувства и желания социально приемлемыми способами.

Вывод: Детская общность в МБДОУ №58 — это **микросоциум, в котором ребенок проживает свой первый и крайне важный опыт гражданственности**. Здесь закладываются основы его будущей способности быть частью команды, строить глубокие

личные отношения, нести ответственность за общее дело и уважать право другого на индивидуальность. Это необходимый этап на пути к взрослой жизни.

5. Культура поведения педагогического работника МБДОУ №58 представляет собой целостную систему профессионально-личностных качеств, ценностных ориентаций и моделей поведения, основанных на принципах ФГОС ДО, профессионального стандарта и корпоративной этики. Это важнейший инструмент создания психологически безопасной развивающей среды.

1. Профессионально-личностный портрет педагога:

- **Носитель ценностей:** Педагог является живым воплощением тех духовно-нравственных и социокультурных ценностей, которые заложены в образовательной программе (уважение, доброта, справедливость, гражданственность).
- **Образец для подражания:** Его речь, внешний вид, поступки и реакции становятся эталоном для воспитанников.
- **Эмоциональный лидер:** Способен создавать и поддерживать атмосферу доброжелательности, принятия и радости.

2. Нормы профессионального поведения:

- **В отношении к воспитанникам:**
 - **Безусловное принятие и уважение** личности каждого ребенка, его индивидуальных особенностей и темпа развития.
 - **Партнерская позиция:** Общение на уровне глаз, использование в речи преимущественно вопросительных и побудительных конструкций вместо повелительных.
 - **Педагогический такт:** Корректность и выдержка в любой ситуации, умение сдерживать негативные эмоции.
 - **Справедливость и последовательность:** Предъявление единых, понятных детям требований.
- **В отношении к родителям (законным представителям):**
 - **Партнерство и диалог:** Открытость, готовность к конструктивному сотрудничеству, тактичность при обсуждении проблем.
 - **Доброжелательность и эмпатия:** Умение понять позицию семьи, оказать психолого-педагогическую поддержку.
 - **Корректность и конфиденциальность:** Соблюдение профессиональной тайны, недопущение обсуждения личных тем и семейных обстоятельств с посторонними.
- **В отношении к коллегам:**
 - **Коллегиальность и взаимопомощь:** Готовность к совместному планированию, обмену опытом, поддержке в сложных ситуациях.
 - **Культура профессиональной коммуникации:** Недопущение конфликтов, сплетен, обсуждения коллег в присутствии родителей и детей.
 - **Уважение к чужому мнению** и опыту, даже в случае профессиональных разногласий.
- **В отношении к себе и своей профессии:**
 - **Непрерывное саморазвитие:** Стремление к повышению квалификации, освоению новых технологий, работа над своими личностными качествами.
 - **Ответственность** за результаты своего труда, качество образовательного процесса и психологическое состояние воспитанников.

- **Культура внешнего вида:** Официально-девой, опрятный и эстетичный стиль одежды, соответствующий специфике работы с детьми.

3. Культура речи и невербального общения:

- **Речь:** Грамотная, выразительная, эмоционально окрашенная, с богатым словарным запасом. Недопустимы грубые, оценочные и ярлыковые выражения.
- **Невербалика:** Открытые позы, доброжелательная мимика, спокойный тон голоса, контакт глаз. Педагог контролирует свои жесты и интонации, осознавая их мощное воздействие на ребенка.

Вывод: Культура поведения педагога МБДОУ №58 – это визитная карточка всего учреждения. Она является фундаментом для построения доверительных детско-взрослых отношений, основой психологического благополучия всех участников образовательных отношений и ключевым условием для достижения целей, заложенных в образовательной программе. Это не просто свод правил, а внутренняя позиция, отражающая высокий уровень профессиональной и общей культуры.

Социокультурные ценности МБДОУ №58 представляют собой фундаментальную основу образовательной деятельности, интегрирующую общечеловеческие идеалы, национальные традиции и уникальный культурный контекст Самарского региона.

1. Базовый ценностный фундамент:

Уважение к человеческому достоинству - признание уникальности каждой личности

Справедливость и равноправие - создание инклюзивной среды для всех участников

Ответственность и добросовестность - осознание последствий своих действий

2. Культурно-исторические ценности:

Патриотические:

Любовь к малой родине через изучение истории Самары и Самарской области

Формирование гражданской идентичности на примере трудовых и культурных достижений региона

Сохранение памяти о героическом прошлом Самарского края

Культурные:

Приобщение к народным традициям и промыслам Поволжья

Развитие художественного вкуса через знакомство с самарскими культурными объектами

Поддержка многонационального культурного диалога

3. Социально-образовательные ценности:

Сотрудничество - построение партнерских отношений "дети-родители-педагоги"

Преемственность - связь между поколениями, традициями и инновациями

Открытость - прозрачность образовательного процесса и готовность к диалогу

4. Регионально-ориентированные ценности:

Волжское гостеприимство - культура радушия и толерантности

Индустриально-космический потенциал - воспитание на примере промышленных и научных достижений региона

Экологическая культура - формирование бережного отношения к природному богатству Самарской области

5. Профессионально-этические ценности:

Педагогический такт - уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью

Непрерывное развитие - постоянное профессиональное и личностное совершенствование

Творческий поиск - инновационный подход в сочетании с сохранением лучших традиций

Реализация ценностей в образовательном пространстве:

Создание развивающей среды с элементами самарской символики

Реализация проектов краеведческой направленности

Организация мероприятий с участием самарских культурных деятелей

Проведение народных праздников с региональным колоритом
Социокультурные ценности МБДОУ №58 служат основой для формирования у воспитанников целостной картины мира, воспитания чувства принадлежности к своему народу и региону, развития личностных качеств, соответствующих современным общественным идеалам.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.5.1.5. Деятельности и культурные практики в Организации.

Деятельностный подход и культурные практики в МБДОУ №58 для детей с ТНР выстраиваются с учетом особых образовательных потребностей и направлены на комплексное развитие личности через создание ситуаций успеха.

1. Коммуникативно-речевые практики:

- **Логопедические ситуации общения:**
 - Ежедневные "речевые часы" с созданием мотивированной коммуникативной среды
 - Сюжетно-ролевые игры с отработкой диалогической речи ("Магазин", "Больница")
 - Театрализованные этюды с элементами логоритмики
- **Интерактивные языковые игры:**
 - Коммуникативные тренинги "Я говорю правильно"
 - Проекты "Слово за слово" с использованием мнемотехник
 - Дидактические игры с элементами ТРИЗ-технологий

2. Познавательно-исследовательские практики:

- **Сенсорно-интегративные занятия:**
 - Тактильные дорожки "Познаем мир руками"
 - Арт-терапевтические мастерские с элементами пескотерапии
 - Музыкально-ритмические занятия с акцентом на восприятие
- **Проектная деятельность:**
 - Краткосрочные проекты "Почемучки" с визуальным сопровождением
 - Исследовательские игры с реальными объектами
 - Экспериментирование с материалами различной фактуры

3. Художественно-творческие практики:

- **Арт-педагогические студии:**
 - Изотерапевтические занятия "Рисуем звуки"
 - Сказкотерапевтические сеансы с элементами драматизации
 - Музыкально-логоритмические комплексы
- **Творческие мастерские:**
 - Лепка с сопровождением речевых упражнений
 - Аппликация с параллельным проговариванием действий
 - Конструирование с комментированием процесса

4. Социально-адаптационные практики:

- **Игровые тренинги:**
 - Сюжетно-ролевые игры "Учимся общаться"
 - Коммуникативные игры с постепенным усложнением

- Ситуационные моделирования социальных контактов
- **Практики социального партнерства:**
 - Совместные мероприятия с нормативно развивающимися сверстниками
 - Тематические праздники с элементами инклюзии
 - Экскурсии с предварительной речевой подготовкой

5. Коррекционно-развивающие практики:

- **Специализированные занятия:**
 - Индивидуальные логопедические занятия с кинезиологическими упражнениями
 - Психокоррекционные игры на развитие эмоционального интеллекта
 - Дыхательно-голосовые тренировки
- **Интегрированные виды деятельности:**
 - Физкультурные занятия с речевым сопровождением
 - Музыкальные занятия с элементами фонетической ритмики
 - Логоритмические комплексы

6. Культурно-досуговые практики:

- **Традиционные мероприятия:**
 - Театральные пятницы с кукольными спектаклями
 - Литературные гостиные с адаптированными текстами
 - Тематические праздники с речевыми играми
- **Сезонные проекты:**
 - "Осенняя сказка" - развитие связной речи через природоведение
 - "Зимние забавы" - обогащение словаря через двигательную активность
 - "Весенние голоса" - развитие фонематического слуха

Особенности организации:

- Постепенное усложнение речевых заданий
- Многократное дублирование речевого материала
- Использование альтернативных средств коммуникации
- Создание ситуаций мотивированного речевого общения
- Интеграция коррекционных задач в различные виды деятельности

Данные практики обеспечивают комплексное воздействие на речевое развитие, способствуют формированию коммуникативной компетенции и успешной социализации детей с ТНР в обществе.

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

2.5.2. Содержательный раздел.

2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель **СОСРЕДАТАЧИВАЕТ** свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.
Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ №58 г.о. Самара

1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения:

- Использование культурного потенциала Самары как исторического центра Поволжья
- Интеграция промышленного и космического наследия региона в воспитательный процесс
- Учет многонационального состава населения Самарской области
- Активное использование природных ресурсов региона (Волга, Жигулевские горы)

2. Участие в значимых проектах и программах:

Федеральные:

- "Разговоры о важном" - формирование гражданской идентичности
- "Орлята России" - развитие социальной активности
- "Без срока давности" - патриотическое воспитание

Региональные:

- "Самарское детство" - краеведческое направление
- "Культурный дневник дошкольника" - приобщение к культурному наследию
- "Экология России" - региональный компонент

Муниципальные:

- "Самара - город детства" - муниципальные конкурсы и фестивали
- "Территория роста" - программы социального партнерства

3. Планируемое участие в проектах:

Федеральные:

- "Проектная деятельность в ДОУ" - конкурс образовательных проектов
- "Инклюзивное образование" - программы доступной среды

Региональные:

- "Техноград" - развитие инженерного мышления
- "Волжские традиции" - этнокультурное направление

Муниципальные:

- "Город без границ" - инклюзивные городские мероприятия
- "Семейные ценности" - программы работы с родителями

4. Ключевые элементы уклада Организации:

- Ежедневный утренний круг "Настроение дня"
- Традиция "Семейных часов" с участием родителей
- Проект "Живая память" - встречи с ветеранами
- Система наставничества "Старшие-младшим"
- Экопатруль "Зеленый десант"

5. Инновационные технологии и "точки роста":

- Технология "Детский совет" для развития самоуправления
- Цифровая платформа "Виртуальный детский сад"
- Проектная лаборатория "Юный исследователь"
- Арт-терапевтический комплекс "Радуга эмоций"
- Инклюзивный театр "Особые сказки"

6. Преодоление проблемных зон:

- Разработка системы "Равный - равному" для детей с ОВЗ
- Создание мобильных трансформируемых пространств
- Внедрение технологии "Зона ближайшего развития семьи"
- Разработка модели "Воспитатель-тьютор" для инклюзивных групп

7. Взаимодействие с социальными партнерами:

- С Самарским областным историко-краеведческим музеем - программа "Живая история"
- С Самарской филармонией - абонемент "Музыка для малышей"
- С предприятием "РКЦ Прогресс" - проект "Космические просторы"
- С Самарским государственным социально-педагогическим университетом - научное сопровождение
- С общественными организациями инвалидов - программы социализации

8. Особенности работы с детьми с ТНР:

- Адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Логопедический театр как средство коррекции речевых нарушений
- Инновационный проект "Умное зеркало" для коррекции звукопроизношения

- Мобильные логопедические пункты в группах
- Технология "Коммуникативные ситуации" для спонтанной речи
- Программа "Родительский лекторий" для семей детей с ТНР

Данные особенности позволяют осуществлять воспитательный процесс с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, обеспечивая комплексный подход к коррекции речевых нарушений и создавая благоприятные условия для развития коммуникативных навыков. Позволяют осуществлять воспитательный процесс на высоком профессиональном уровне, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку и создавая благоприятные условия для развития личности в соответствии с современными требованиями.

2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Цель: Создание целостной воспитательной системы "детский сад - семья", обеспечивающей единство требований, подходов и преемственность в воспитании детей с ОВЗ.

Основные принципы:

- Партнерство и диалог
- Индивидуальный подход к каждой семье
- Профессиональная поддержка и сопровождение
- Практико-ориентированность взаимодействия

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества

1. Диагностико-аналитический блок:

Индивидуальные формы:

- "Входная диагностика семьи" - глубокое интервью при поступлении ребенка
- Дневники наблюдений с совместным ведением педагогов и родителей
- Карты ресурсов и дефицитов семьи - выявление сильных сторон и зон роста

Групповые формы:

- Анкетирование "Воспитательные приоритеты нашей семьи"
- Опросы по итогам адаптационных периодов

2. Информационно-просветительский блок:

Традиционные формы:

- Информационные стенды с адаптированными материалами
- Папки-передвижки "Особенное воспитание для особенных детей"
- Брошюры и памятки по конкретным нарушениям развития

Современные формы:

- Закрытая группа в мессенджере для оперативного консультирования
- Веб-квесты для родителей "Маршруты развития"
- Videоблог специалистов с разбором сложных случаев

3. Обучающе-практический блок:

Инновационные формы:

- Тренинги родительских компетенций "Учимся вместе"
- Воркшопы "Ресурсная зона дома" - создание развивающей среды
- Совместные с детьми мастер-классы с тьюторской поддержкой

Традиционные формы:

- Тематические консультации специалистов
- Практикумы по использованию адаптивных технологий

4. Совместная деятельность блок:

Совместные проекты:

- "Семейный театр" - инклюзивные постановки
- "Творческие мастерские" с участием родителей-специалистов
- "Профессиональные пробы" - знакомство с профессиями родителей

Традиционные мероприятия:

- Дни открытых дверей с элементами тренинга
- Семейные клубы по интересам
- Совместные праздники с адаптированными сценариями

5. Рефлексивно-оценочный блок:

Регулярные формы:

- Индивидуальные консилиумы с участием родителей
- Совместное заполнение карт динамики развития
- "Семейные портфолио" достижений ребенка

Итоговые мероприятия:

- Круглые столы "Наши успехи за год"
- Презентации семейного опыта воспитания

Специфические формы работы для детей с ТНР:

- Семейный логопедический театр
- Дни коммуникации с использованием АДК
- Тренинги "Говорим дома"

2.5.3. Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад проектировался командой МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включал следующие шаги.

Н п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

2.5.3.2. Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда для детей с ОВЗ в МБДОУ №58 целенаправленно выстраивается как многоуровневая система, раскрывающая ценностно-смысловые ориентиры уклада через три взаимодополняющие линии развития.

1. Линия "от педагогического работника"

Создание предметно-образной среды, транслирующей ценности уклада

Ценность: Достоинство и равноправие

- Адаптивные дидактические материалы с различными уровнями сложности
- Тактильные панно "Эмоции в ладошках" для развития эмоционального интеллекта
- Инклюзивные игровые зоны с оборудованием, доступным для всех детей

Ценность: Гражданская идентичность

- Сенсорная карта Самары с рельефными изображениями достопримечательностей
- Тактильные книги "История нашего края"
- Адаптированные символы российской и самарской символики

Ценность: Сотрудничество и взаимопомощь

- Парные тренажеры для развития навыков кооперации
- Игровые комплексы "Помоги другу" с совместными механизмами
- Коммуникативные альбомы с карточками PECS для общения

2. Линия "от совместной деятельности"

Специально организованное педагогическое взаимодействие

Ценность: Нравственность и эмпатия

- Социальные истории с интерактивными элементами для отработки моральных дилемм
- Театрализованные этюды "Уроки доброты" с участием тьюторов
- Проекты милосердия "Поможем вместе" с посильным участием каждого ребенка

Ценность: Гражданственность и патриотизм

- Тактильные экскурсии по "Аллее славы" детского сада
- Совместное создание инклюзивной "Книги памяти"
- Адаптированные квесты "Символика родного края"

Ценность: Творчество и самовыражение

- Арт-терапевтические сеансы "Рисуем музыку"
- Совместные инсталляции "Мир в ладошках"
- Музыкальные занятия с элементами орф-педагогики

3. Линия "от ребенка"

Самостоятельная деятельность и творчество

Ценность: Инициатива и самостоятельность

- Центры выбора с материалами для спонтанной деятельности
- Игровые маршруты с постепенным усложнением
- Зоны сюжетно-ролевых игр с адаптированными сценариями

Ценность: Познавательная активность

- Сенсорные коробки "Исследуем мир" для самостоятельных открытий
- Конструкторы с тактильными элементами для свободного экспериментирования
- Интерактивные панели с развивающими играми

Ценность: Социальное взаимодействие

- Игровые ситуации "Учимся дружить" с постепенным уменьшением помощи взрослого
- Свободная деятельность в инклюзивных группах
- Проекты по интересам с поддержкой тьютора

Интеграция линий в единую воспитывающую среду

Принципы интеграции:

1. Целостность - все три линии работают на общие воспитательные цели

2. Гибкость - возможность адаптации под особые образовательные потребности
3. Преемственность - постепенный переход от совместной деятельности к самостоятельной
4. Индивидуализация - учет возможностей и интересов каждого ребенка с ОВЗ

Результативность среды проявляется в:

- Присвоении ребенком с ОВЗ ценностных ориентиров уклада
- Формировании активной жизненной позиции
- Развитии способности к самостоятельному нравственному выбору
- Социальной интеграции и уверенности в собственных силах

Данный подход обеспечивает не формальное усвоение ценностей, а их проживание и присвоение через разнообразные виды деятельности, создавая прочную основу для личностного развития ребенка с ОВЗ.

2.5.3.3. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР через систему воспитательных событий в МБДОУ №58

1. Стратегия проектирования воспитательных событий для детей с ТНР

Принципы организации событийной деятельности:

- Коммуникативная направленность - каждое событие становится ситуацией развития речи
- Ситуационный подход - использование спонтанно возникающих моментов для коррекции речи
- Ценностное насыщение - наполнение событий традиционными российскими ценностями
- Индивидуализация - учет речевых возможностей каждого ребенка

2. Типология воспитательных событий для детей с ТНР

А. Ежедневные режимные события:

Утренний круг "Наше настроение":

- Цель: развитие диалогической речи, эмоционального интеллекта
- Действия детей: выражение настроения с помощью пиктограмм, простых фраз ("я рад", "я грустный")
- Действия педагога: создание речевых шаблонов, тактичное исправление ошибок

Ситуация одевания на прогулку:

- Цель: обогащение глагольного словаря, развитие самостоятельности
- Действия детей: комментирование действий ("надеваю штаны", "застегиваю молнию")
- Действия педагога: речевое сопровождение, использование алгоритмов в картинках

Б. Специально организованные события в ведущих видах деятельности:

Логопедический театр "Сказка за сказкой":

- Цель: развитие связной речи, преодоление речевого негативизма
- Действия детей:
 - Дети с 1-2 уровнем РР - звукоподражания, отдельные слова с жестами
 - Дети с 3 уровнем РР - короткие реплики по схеме
 - Все дети - участие в массовых сценах, невербальные роли
- Действия педагога: создание адаптированных сценариев, репетиция с отработкой проблемных звуков

Проект "Говорящий огород":

- Цель: развитие познавательной активности, обогащение словаря
- Действия детей:
 - Наблюдение за ростом растений с фиксацией в "Дневнике наблюдений" (рисунки + подписи)
 - Совместное составление рассказов-описаний ("Как растет наш огурец")
- Действия педагога: организация ситуаций для спонтанных высказываний, подбор наглядного материала

В. Тематические творческие проекты:

"Эхо Победы" (ко Дню Победы):

- Цель: воспитание патриотизма, развитие связной речи
- Действия детей:
 - Изготовление "Голубей мира" с индивидуальными посланиями (дети с ТНР используют штампы, трафареты с словами "мир", "победа")
 - Заучивание и хоровое исполнение песен с дублированием жестами
 - Интервьюирование родителей о семейной истории с помощью карточек-вопросов
- Действия педагога: подготовка коммуникативных альбомов, организация репетиций

"Самарские речевые цветы" (краеведческий проект):

- Цель: воспитание любви к малой родине, развитие словообразования
- Действия детей:
 - Создание тактильной карты Самары с "озвученными" достопримечательностями (при нажатии на метку - запись детского рассказа)
 - Игра "Я экскурсовод" - составление коротких описаний памятных мест
- Действия педагога: подготовка речевого материала, организация экскурсий

3. Методическое обеспечение событийной деятельности

Инструментарий педагога:

- Картотека коммуникативных ситуаций для спонтанного использования
- Банк адаптированных сценариев с учетом уровней речевого развития
- Система визуальной поддержки: алгоритмы, пиктограммы, мнемотаблицы
- Дидактические материалы для коррекции звукопроизношения в игровой форме

Принципы модификации событий для детей с ТНР:

1. Дозирование речевой нагрузки - чередование видов деятельности
2. Многоканальность восприятия - опора на visual, auditory, kinesthetic каналы
3. Мотивационная обеспеченность - создание ситуаций успеха
4. Преемственность - отражение тем событий в индивидуальной работе

4. Оценка эффективности событийного подхода

Критерии для ребенка:

- Повышение речевой активности в бытовых ситуациях
- Умение использовать освоенные речевые конструкции в новых условиях
- Снижение коммуникативных барьеров

Критерии для педагога:

- Качество адаптации событий под речевые возможности детей
- Эффективность использования спонтанных ситуаций для коррекции
- Умение создавать мотивирующую речевую среду

Данный подход позволяет трансформировать традиционные воспитательные мероприятия в эффективный инструмент коррекционно-развивающей работы, обеспечивая единство решения образовательных, воспитательных и коррекционных задач для детей с ТНР.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.5.3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику и включает: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Организация предметно-пространственной среды в МБДОУ №58 для детей с ТНР

1. Оформление помещений

Ценностный аспект: Гражданско-патриотическое воспитание

- **Уголок России:** Государственная символика (флаг, герб) с тактильными элементами; карта РФ с подсветкой городов
- **Самарский региональный уголок:**
 - Фотоколлаж "Любимая Самара" с изображением Жигулевских гор, набережной Волги
 - Макет Самарской ладьи с интерактивными элементами
 - Альбом "Профессии нашего города" (работники РКЦ "Прогресс", металлурги)

Ценностный аспект: Семейные ценности

- **Стена "Моя семья":**
 - Тактильное генеалогическое древо с возможностью размещения фотографий
 - "Семейные реликвии" - копии старинных предметов быта народов Поволжья
- **Уголок поколений:**
 - Фотовыставка "Бабушкино детство" (история края через семейные фото)
 - Альбом "Семейные традиции народов Самарской области"

2. Специализированное оборудование для детей с ТНР

Коммуникативное развитие:

- **Речевые панно "Говорим с Волгой":**
 - Сенсорные панели со световыми эффектами для дыхательных упражнений
 - Тактильные дорожки для развития мелкой моторики
- **Центр альтернативной коммуникации:**
 - Коммуникативные альбомы с пиктограммами самарской тематики ("Волга", "ладья", "Жигули")
 - Кнопки-активаторы с записями региональных колыбельных

Коррекционно-развивающее оборудование:

- **Логопедический комплекс "Самарские звуки":**
 - Зеркала с подсветкой для артикуляционной гимнастики
 - Наборы для развития фонационного дыхания "Волжские паруса"
- **Тактильно-акустические модули:**
 - "Звуки Волги" - аудиозаписи природы с вибрационными элементами
 - "Говорящие камни" Жигулевских гор - тактильные пособия для автоматизации звуков

3. Игровое оборудование и игрушки

Краеведческие дидактические игры:

- "Собери самарский узор" - пазлы с элементами народных промыслов
- "Профессии Самары" - лото с изображениями рабочих заводов, архитекторов
- "Волжские сказки" - кукольный театр по мотивам местного фольклора

Специализированные игрушки для коррекции речи:

- Бизиборды "Самарский кремль" с различными застёжками, замками
- Игровые наборы "Повар самарской кухни" с продуктами для сюжетно-ролевых игр
- Конструкторы "Архитектура Самары" для развития пространственных представлений

4. Познавательно-исследовательская среда

Лаборатория "Юный исследователь Поволжья":

- Мини-музей "Природа Жигулевского заповедника":
 - Тактильные образцы растений, минералов

- Лупы для исследования семян, листьев
- "Ящик запахов" - ароматы местных трав
- Экспериментальный центр:
 - Макет реки Волги для опытов с водой
 - Коллекция "Голоса птиц Самарской области" с аудиозаписями

Цифровая образовательная среда:

- Интерактивный стол "Самара многолика"
- Очки виртуальной реальности для "прогулок" по историческому центру
- Оборудование для создания цифровых "речевых дневников"

5. Трудовая и продуктивная деятельность

Мастерские:

- "Гончарная мастерская" - лепка из самарской глины
- "Текстильная лавка" - работа с образцами тканей народов Поволжья
- "Столярная" - работа с древесиной местных пород

Выставочное пространство:

- Галерея детских работ "Я - самарец"
- Полки для хранения продуктов труда
- "Стена достижений" с дипломами, фотографиями результатов труда

6. Физкультурно-оздоровительная среда

Специализированное оборудование:

- Тактильная дорожка "По тропам Жигулей" с разными покрытиями
- Сухой бассейн "Волжские волны"
- Дыхательные тренажеры "Паруса Волги"

Уголок здоровья:

- Макет "Строение тела" с тактильными элементами
- Альбом "Спортсмены Самарской области"
- Схемы зверо-гимнастики с животными Жигулевского заповедника

7. Эстетическое развитие

Культурный центр:

- Музыкальные инструменты народов Поволжья
- Репродукции картин самарских художников
- Костюмерная с элементами национальных костюмов

Театральная зона:

- Ширма для кукольного театра "Самарские сказки"
- Атрибуты для драматизации легенд Жигулевских гор
- Декорации с видами самарской архитектуры

Принципы организации среды:

1. **Инклюзивность** - доступность всех зон для детей с ТНР
2. **Полифункциональность** - возможность использования оборудования в разных видах деятельности
3. **Трансформируемость** - легкое изменение пространства под задачи
4. **Вариативность** - разнообразие материалов и их расположения
5. **Безопасность** - соответствие всем требованиям для детей с ОВЗ

Среда МБДОУ №58 становится активным участником образовательного процесса, способствуя не только коррекции речевых нарушений, но и становлению личности ребенка как гражданина России и патриота Самарского края.

2.5.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБДОУ №58 с детьми с ТНР

1. Система разделения функционала в организации воспитательного процесса

Руководящий состав:

- **Заведующий** - осуществляет общее руководство, стратегическое планирование воспитательной работы, распределение ресурсов
- **Старший воспитатель** - координирует воспитательную деятельность, организует методическое сопровождение, анализирует эффективность работы

Педагогический состав:

- **Воспитатели** - реализуют воспитательные задачи в ежедневной образовательной деятельности, организуют режимные моменты, создают воспитывающие ситуации
- **Учитель-логопед** - осуществляет коррекцию речевых нарушений, развивает коммуникативные навыки, консультирует педагогов и родителей

Вспомогательный персонал:

- **Помощники воспитателей** - создают условия для формирования культурно-гигиенических навыков, самостоятельности
- **Музыкальный руководитель** - осуществляет эстетическое воспитание, развивает ритмико-интонационную сторону речи
- **Инструктор по физкультуре** - способствует физическому развитию, укреплению здоровья

2. Система повышения квалификации педагогических работников

Внутрикорпоративное обучение:

- Ежемесячные педагогические часы "Особенности воспитания детей с ТНР"
- Тренинги "Эффективные коммуникативные стратегии в работе с неговорящими детьми"
- Семинары-практикумы "Создание инклюзивной воспитательной среды"
- Супервизии сложных случаев с приглашенными экспертами

Внешнее обучение:

- Ежегодное повышение квалификации по программам:
 - "Инклюзивное образование детей с ОВЗ"
 - "Современные технологии коррекции тяжелых нарушений речи"
 - "Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ТНР"
- Участие в региональных и федеральных конференциях по дефектологии
- Стажировки в ресурсных центрах инклюзивного образования

Наставничество:

- Система парного сопровождения "опытный педагог - молодой специалист"
- Банк лучших практик воспитательной работы с детьми с ТНР
- Профессиональные обучающиеся сообщества по направлениям работы

3. Межведомственное взаимодействие и привлечение специалистов

Образовательные организации:

- **Самарский государственный социально-педагогический университет:**
 - Научное сопровождение воспитательного процесса
 - Проведение совместных исследований
 - Практика студентов дефектологического факультета
- **Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:**
 - Комплексная диагностика развития детей
 - Консультирование педагогов по сложным случаям
 - Супервизорская поддержка

Медицинские организации:

- **Детская городская поликлиника**
 - Совместные профилактические мероприятия
 - Консультации врача-невролога, психиатра
 - Организация лечебной физкультуры
- **Самарский областной центр медицинской реабилитации:**
 - Разработка индивидуальных программ здоровья
 - Консультирование по вопросам физического развития

Социальные партнеры:

- **Общественные организации инвалидов:**
 - Программы социальной адаптации
 - Волонтерская поддержка
 - Организация инклюзивных мероприятий
- **Учреждения культуры:**
 - Самарский театр кукол - адаптированные спектакли
 - Краеведческий музей - интерактивные экскурсии
 - Областная библиотека - программы чтения

4. Мониторинг эффективности кадрового обеспечения

Критерии оценки:

- Динамика речевого развития детей с ТНР
- Уровень социальной адаптации воспитанников
- Степень удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы
- Профессиональный рост педагогических работников
- Эффективность межведомственного взаимодействия

Формы мониторинга:

- Ежеквартальный анализ достижений детей
- Анкетирование родителей и педагогов
- Экспертная оценка организации воспитательной среды
- Аудит качества предоставляемых услуг

Данная система кадрового обеспечения позволяет создать комплексные условия для успешной реализации воспитательного процесса с детьми с ТНР, обеспечивая профессиональный рост педагогов и эффективное межведомственное взаимодействие.

2.5.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР в МБДОУ №58

1. Ценностно-смысловой уровень уклада

Инклюзивная культура как норма:

- **Формирование единого ценностного поля** среди всех участников образовательных отношений на основе:
 - **Заботы** - система тьюторского сопровождения, индивидуальные маршруты развития
 - **Взаимоуважения** - кодекс инклюзивного общения, правила группового взаимодействия
 - **Совместности** - интеграция детей с ТНР во все виды деятельности
 - **Социальной ответственности** - программы волонтерской поддержки, шефство

Практики инклюзивного уклада:

- Ежедневный ритуал "Круг принятия" - обсуждение эмоций и потребностей каждого ребенка
- Система "Детский совет" с адаптированными средствами коммуникации
- Традиция "Мы разные - мы равные" - празднование индивидуальных достижений

2. Уровень воспитывающих сред

Доступная предметно-пространственная среда:

- **Многоуровневая организация пространства:**
 - Зоны сенсорной разгрузки "Уголки тишины"
 - Акустическая обработка помещений для детей с нарушениями речи
 - Тактильные ориентиры и визуальная навигация

Событийная среда:

- **Гибкое проектирование мероприятий:**
 - Вариативные сценарии праздников с разными уровнями участия
 - Система "включений" - специальные роли для детей с ТНР
 - Адаптивные материалы (визуальные расписания, коммуникативные книги)

Рукотворная среда:

- **Галерея персональных достижений:**
 - "Стена успехов" с динамикой речевого развития
 - Персональные выставки творческих работ
 - Цифровые портфолио с видеофиксацией прогресса

3. Уровень общности

Формирование инклюзивной детско-взрослой общности:

- **Система наставничества "Равный - равному":**
 - Разновозрастные проектные группы
 - Будничные практики взаимопомощи
 - Совместные детско-родительские клубы

Развитие социальных компетенций:

- **Программа "Шаги к самостоятельности":**
 - Тренинги социальных навыков
 - Ситуации осознанного выбора
 - Практики саморефлексии

4. Уровень деятельностей

Педагогическое проектирование совместной деятельности:

- **Дифференциация по зонам ближайшего развития:**
 - Многоуровневые задания в разновозрастных группах
 - Гибкое формирование малых групп
 - Индивидуальные образовательные маршруты

Технологии командной работы:

- **Проекты "Общее дело":**
 - Коллективные творческие работы
 - Исследовательские проекты с распределением ролей
 - Социально значимые акции

5. Уровень событий

Событийное проектирование с учетом особенностей развития:

- **Индивидуализация участия:**
 - "Карты возможностей" для каждого ребенка
 - Гибкие сценарии праздников
 - Альтернативные формы участия

Формирование личностного опыта:

- **Ситуации успеха:**
 - Персональные моменты признания достижений
 - Ритуалы публичного признания
 - Система поощрения индивидуального прогресса

Развитие самооценки и уверенности:

- **Практики самоопределения:**
 - Выбор видов деятельности
 - Возможность отказа и согласия
 - Пространство для проявления инициативы

6. Мониторинг личностных результатов

Критерии эффективности:

- Позитивная динамика коммуникативной активности
- Сформированность навыков социального взаимодействия
- Развитие саморегуляции и самостоятельности
- Уровень социальной включенности в детское сообщество

Инструменты оценки:

- Карты наблюдения за социальным развитием
- Видеофиксация коммуникативных ситуаций
- Рефлексивные дневники педагогов и родителей
- Портфолио личностных достижений

Данные требования обеспечивают создание комплексной системы условий, направленной на достижение планируемых личностных результатов через формирование инклюзивной образовательной экосистемы, где каждый ребенок с ТНР получает возможность для полноценного развития и социальной интеграции.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

IV. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ №58 обеспечивает реализацию АОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными [приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными [приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Материально-технические условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

КАДРОВЫЕ, ФИНАНСОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР В МБДОУ №58

1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

1.1. Штатный состав:

- **Учитель-логопед** - 1 ставка (групповые и индивидуальные занятия)
- **Воспитатели** - 9 ставок
- **Инструктор по физкультуре** с знаниями в области кинезиотерапии
- **Музыкальный руководитель** с навыками логоритмики

1.2. Квалификационные требования:

- Высшее дефектологическое образование для логопедов
- Курсы повышения квалификации "Тяжелые нарушения речи у детей"
- Умение работать с ААС (альтернативной коммуникацией)
- Знание методик коррекции дизартрии, алалии, ринолалии

1.3. Система повышения квалификации:

- Ежеквартальные внутренние семинары
- Супервизии от ЦПМПК г. Самары
- Участие в вебинарах по инклюзивному образованию
- Стажировки в Ресурсном центре по сопровождению детей с ТНР

2. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

2.1. Источники финансирования:

- Субсидия на выполнение муниципального задания (85%)
- Целевые средства на обеспечение доступной среды (10%)
- Грантовая поддержка (5%)

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Специализированные помещения:

- **Логопедический кабинет** (12 м²) - зеркала, логотренажеры, дидактические материалы
- **Физкультурный зал** с тактильными дорожками

3.2. Обеспеченность материалами:

Дидактические материалы:

- Комплекты для коррекции звукопроизношения ("Азбука звуков")
- Картотеки предметных и сюжетных картинок (1000 ед.)
- Альбомы для обследования речи (5 видов)
- Наборы для развития мелкой моторики (20 видов)

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска - 1 шт.
- Ноутбуки - 3 шт.

Средства альтернативной коммуникации:

- Карточки-символы (500 ед.)
- Тактильные книги - 15 шт.

3.3. Специализированное оборудование:

- Зеркала с дополнительной подсветкой - 3 шт.
- Наборы зондов для логопедического массажа - 2 шт.

- Дыхательные тренажеры ("Ветерок", "Су-джок") - 15 шт.
- Бизиборды для развития моторики - 10 шт.
- Сенсорные коробки с различными наполнителями - 8 шт.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Программно-методические комплексы:

- АОП для детей с ТНР (разработана с учетом ФОП ДО)
- Индивидуальные маршруты коррекции (на каждого ребенка)
- Картотеки игр и упражнений (по направлениям работы)
- Диагностические материалы (протоколы обследования)

4.2. Дидактические разработки:

- Конспекты занятий с мультимедийным сопровождением
- Пособия для родителей "Домашний логопед"
- Визуальные расписания и алгоритмы деятельности
- Коммуникативные дневники для фиксации динамики.

5. ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

5.1. Цифровые ресурсы:

- Электронная база данных на каждого ребенка
- Цифровая библиотека методических материалов
- Возможность онлайн-консультирования родителей
- Доступ к образовательным платформам ("МЭО", "Учи.ру")

5.2. Оценка условий:

- Мониторинг оснащенности - 2 раза в год
- Анкетирование удовлетворенности родителей - 1 раз в квартал
- Аудит эффективности использования оборудования - 1 раз в год
- Корректировка условий по результатам диагностики детей

Данные условия обеспечивают:

- Реализацию АОП в полном объеме
- Индивидуализацию образовательного маршрута
- Создание доступной развивающей среды
- Профессиональный рост педагогического коллектива
- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Программно- методическое обеспечение осуществления образовательной деятельности с детьми с ТНР в МБДОУ №58

I. ОСНОВНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ АВТОРЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

1. Авторы комплексных программ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей"
- Нищева Н.В. - "Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)"
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - "Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи"

2. Авторы методик диагностики:

- Волкова Г.А. - "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи"
- Иншакова О.Б. - "Альбом для логопеда" (диагностические материалы)

- Крупенчук О.И. - методики обследования речи дошкольников

II. АВТОРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

По развитию речи и коррекции звукопроизношения:

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - серии пособий по автоматизации звуков, развитию связной речи
- Агранович З.Е. - "Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития речи"
- Ткаченко Т.А. - "Формирование и развитие связной речи", "Обучение детей творческому рассказыванию"
- Гомзяк О.С. - "Говорим правильно" (комплексные занятия)

По развитию лексико-грамматического строя:

- Смирнова Л.Н. - "Логопедия при ОНР"
- Батищева Л.В. - пособия по формированию грамматического строя речи
- Козырева О.А. - "Развитие речи. Дети 5-7 лет"

По развитию фонематического восприятия:

- Тумакова Г.А. - "Ознакомление дошкольника со звучащим словом"
- Дурова Н.В. - "Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки"
- Колесникова Е.В. - "Развитие фонематического слуха у дошкольников"

III. АВТОРЫ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

По развитию высших психических функций:

- Семенович А.В. - "Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте"
- Цветкова Л.С. - "Методика нейропсихологической диагностики детей"
- Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. - "Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход"

По развитию познавательной деятельности:

- Борякова Н.Ю. - "Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития"
- Стребелева Е.А. - "Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии"

IV. РЕГИОНАЛЬНЫЕ АВТОРЫ И РАЗРАБОТКИ (г. Самара)

Научно-методические центры:

- СГСПУ (Самарский государственный социально-педагогический университет):
 - Кафедра логопедии - методические рекомендации по работе с детьми с ТНР
 - Профессор Иванова Ю.В. - региональные программы коррекционной работы
- ЦПМПК г. Самара - адаптированные методические материалы для ДОУ

Авторские разработки МБДОУ №58:

- Сборник "Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР в условиях инклюзивного образования" (методист ДОУ)
- "Самарский логопедический альбом" - краеведческие материалы для развития речи
- Картотека "Речевые игры народов Поволжья"

V. СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ

Технологии альтернативной коммуникации:

- Бонк Е.Ю. - адаптация системы PECS для детей с ТНР
- Лаврентьева Н.Б. - использование карточек PECS в ДОУ

Компьютерные технологии:

- Репина З.А. - "Логопедические уроки с компьютерной поддержкой"

- Лизунова Л.Р. - "Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе"

Арт-терапевтические методики:

- Лебедева Л.Д. - "Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий"
- Копытин А.И. - "Системная арт-терапия"

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Социально-коммуникативное развитие:

- Шипицына Л.М. - "Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками"
- Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. - "Учим детей общению"

Патриотическое воспитание:

- Кондрыкинская Л.А. - "С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ"
- Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф. - "Родной край"

VII. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронные образовательные платформы:

- "МЭО" (Мобильное электронное образование) - адаптированные курсы
- "Учи.ру" - интерактивные логопедические задания
- "Игры для Тигры" - компьютерная логопедическая программа

Периодические издания:

- Журнал "Логопед"
- Журнал "Дошкольная педагогика"
- "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения"

Данный перечень методических пособий обеспечивает комплексный подход к организации образовательной деятельности с детьми с ТНР и соответствует требованиям ФГОС ДО и профессиональным стандартам.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План разработан на основе перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы с детьми с ТНР в МБДОУ №58

ЯНВАРЬ

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Воспитательные мероприятия (адаптированные для детей с ТНР):

- Беседа с использованием визуального ряда "Дети блокадного Ленинграда"
- Лепка "125 граммов хлеба" с параллельным обсуждением ценности пищи
- Создание коллективного панно "Салют над Ленинградом" с использованием альтернативных средств коммуникации

ФЕВРАЛЬ

8 февраля - День российской науки

- Игровая ситуация "Юные исследователи" с экспериментами по развитию речевого дыхания
- Проект "Говорящие приборы" - создание простейших устройств для демонстрации звуковых явлений

23 февраля - День защитника Отечества

- Сюжетно-ролевая игра "Наша армия" с распределением ролей по речевым возможностям
- Изготовление открыток для пап с использованием штампов и трафаретов

МАРТ

8 марта - Международный женский день

- Коммуникативная игра "Ласковые слова для мамы" с пиктограммами эмоций
- Коллаж "Букет для мамы" - совместная творческая деятельность

27 марта - Всемирный день театра

- Неделя логопедического театра:
 - Пальчиковый театр с отработанными звуками
 - Драматизация простых диалогов с использованием ААС

АПРЕЛЬ

12 апреля - День космонавтики

- Космический квест "Голоса вселенной":
 - Упражнения на интонацию "Передаем сообщение на Землю"
 - Тактильный конструктор "Ракета"

МАЙ

9 мая - День Победы

- Проект "Эхо войны":
 - Создание "Стены памяти" с фотографиями героев семей воспитанников
 - Разучивание и хоровое исполнение песен военных лет
 - Тактильная книга "Символы Победы"

24 мая - День славянской письменности и культуры

- Серия занятий "От звука к букве":
 - Игры с буквами-талисманами
 - Тактильные алфавиты

ИЮНЬ

1 июня - Международный день защиты детей

- Праздник "Разноцветные голоса":
 - Конкурс рисунков на асфальте с речевым сопровождением
 - Подвижные игры с речевыми формулами

12 июня - День России

- Создание интерактивного панно "Моя Россия"
- Разучивание стихотворений о Родине с жестовым сопровождением

ИЮЛЬ

8 июля - День семьи, любви и верности

- Семейный проект "Ромашковое счастье":
 - Изготовление семейных гербов
 - Совместное составление "Семейного словаря"

АВГУСТ

22 августа - День Государственного флага РФ

- Творческая мастерская "Цвета российского флага":
 - Аппликация из различных материалов
 - Дидактическая игра "Собери флаг"

СЕНТЯБРЬ

1 сентября - День знаний

- Квест "В стране красивой речи":
 - Станции с заданиями на развитие всех сторон речи
 - Вручение "Дипломов говорунов"

27 сентября - День воспитателя

- Акция "Спасибо воспитателю":
 - Запись видео-поздравлений
 - Коллаж "Наша группа"

ОКТАБРЬ

16 октября - День отца

- Проект "Папа может":
 - Фотовыставка "Профессии наших пап"
 - Изготовление подарков с использованием разных техник

НОЯБРЬ

4 ноября - День народного единства

- Интерактивное занятие "Мы разные, мы вместе":
 - Знакомство с костюмами народов России
 - Разучивание народных игр

27 ноября - День матери

- Литературная гостиная "Стихи для мамы":
 - Совместное чтение с использованием коммуникативных досок
 - Театрализованные этюды

ДЕКАБРЬ

3 декабря - Международный день инвалидов

- Неделя толерантности:
 - Просмотр и обсуждение социальных мультфильмов
 - Игры на сотрудничество и взаимопомощь

31 декабря - Новый год

- Проект "Новогодние чудеса":
 - Изготовление елочных игрушек с отработкой звуков
 - Разучивание новогодних стихов с опорой на визуальные схемы

Особые условия реализации:

- Все мероприятия адаптируются с учетом речевых возможностей детей
- Обязательное использование средств визуальной поддержки
- Чередование видов деятельности для профилактики утомления
- Интеграция коррекционных и воспитательных задач
- Учет индивидуальных коммуникативных профилей детей

План является открытым документом и может корректироваться с учетом текущих образовательных ситуаций и интересов детей.

3.4. РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР В МБДОУ №58

I. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМА

1. Соответствие ФОП ДО:

- Учет индивидуальных особенностей детей с ТНР
- Баланс организованной и свободной деятельности

- Интеграция образовательных областей
- Преемственность между возрастными группами

2. Соблюдение СанПиН 1.2.3685-21:

- Соответствие длительности режимных моментов возрастным нормам
- Организация дневного сна
- Проведение прогулок 2 раза в день
- Соблюдение временных норм НОД

РЕЖИМ ДНЯ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

1. Младшая группа (3-4 года) с ТНР

07:00-08:10 - Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальная логопедическая работа

08:10-08:30 - Утренняя гимнастика с элементами логоритмики

08:30-09:00 - Подготовка к завтраку, завтрак

09:00-09:40 - Организованная образовательная деятельность (2 занятия по 15-20 мин)

09:40-11:30 - Подготовка к прогулке, прогулка (коррекционные игры на развитие речи)

11:30-12:15 - Возвращение с прогулки, обед

12:15-15:00 - Подготовка ко сну, дневной сон

15:00-15:30 - Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры

15:30-16:00 - Полдник

16:00-16:40 - Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа

16:40-18:00 - Самостоятельная деятельность, уход домой

2. Средняя группа (4-5 лет) с ТНР

07:00-08:15 - Утренний прием, коммуникативные практики, артикуляционная гимнастика

08:15-08:35 - Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений

08:35-09:00 - Подготовка к завтраку, завтрак

09:00-10:00 - Организованная образовательная деятельность (2 занятия по 20-25 мин)

10:00-12:10 - Подготовка к прогулке, прогулка (речевые игры на свежем воздухе)

12:10-12:50 - Возвращение с прогулки, обед

12:50-15:00 - Подготовка ко сну, дневной сон

15:00-15:30 - Постепенный подъем, бодрящая гимнастика

15:30-16:00 - Полдник

16:00-16:50 - Коррекционно-развивающая деятельность (подгрупповая работа)

16:50-18:00 - Самостоятельная игровая деятельность, уход домой

3. Старшая группа (5-6 лет) с ТНР

07:00-08:20 - Утренний прием, индивидуальная коррекционная работа, коммуникативные тренинги

08:20-08:40 - Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики

08:40-09:00 - Подготовка к завтраку, завтрак

09:00-10:50 - Организованная образовательная деятельность (3 занятия по 25 мин)

10:50-12:30 - Подготовка к прогулке, прогулка (проектная деятельность на улице)

12:30-13:10 - Возвращение с прогулки, обед

13:10-15:00 - Подготовка ко сну, дневной сон

15:00-15:30 - Постепенный подъем, оздоровительные процедуры

15:30-16:00 - Полдник

16:00-17:00 - Круговая работа, индивидуальные логопедические занятия

17:00-18:00 - Самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, уход домой

4. Подготовительная группа (6-7 лет) с ТНР

07:00-08:25 - Утренний прием, комплексная коррекционная работа, подготовка к школе

08:25-08:45 - Утренняя гимнастика с элементами психогимнастики

08:45-09:05 - Подготовка к завтраку, завтрак

09:05-11:05 - Организованная образовательная деятельность (3 занятия по 30 мин)

11:05-12:40 - Подготовка к прогулке, прогулка (исследовательская деятельность)

12:40-13:20 - Возвращение с прогулки, обед

13:20-15:00 - Подготовка ко сну, дневной сон

15:00-15:30 - Постепенный подъем, тонизирующие процедуры

15:30-16:00 - Полдник

16:00-17:10 - Индивидуальная подготовка к школе, проектная деятельность

17:10-18:00 - Самостоятельная деятельность, рефлексия дня, уход домой

5. Разновозрастная группа (3-7 лет) с ТНР

07:00-08:30 - Утренний прием, дифференцированная коррекционная работа:

- Младшие: сенсорные игры, развитие моторики
- Старшие: коммуникативные тренинги, подготовка к школе

08:30-08:50 - Утренняя гимнастика (многоуровневая)

08:50-09:10 - Подготовка к завтраку, завтрак

09:10-10:40 - Организованная образовательная деятельность по подгруппам:

- Младшие: 2 занятия по 15-20 мин
- Старшие: 2-3 занятия по 20-30 мин

10:40-12:20 - Подготовка к прогулке, прогулка (разновозрастное взаимодействие)

12:20-13:00 - Возвращение с прогулки, обед

13:00-15:00 - Подготовка ко сну, дневной сон

15:00-15:30 - Постепенный подъем, дифференцированные оздоровительные процедуры

15:30-16:00 - Полдник

16:00-17:00 - Разновозрастные проекты, совместная игровая деятельность

17:00-18:00 - Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой

ОСОБЕННОСТИ РЕЖИМА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Коррекционный компонент:

- Ежедневная артикуляционная и дыхательная гимнастика
- Индивидуальные логопедические занятия 2-3 раза в неделю
- Интеграция речевого развития во все режимные моменты
- Использование визуальных расписаний и коммуникативных карточек

Оздоровительный компонент:

- Двигательные паузы между занятиями
- Специальные упражнения для развития мелкой моторики
- Релаксационные паузы для профилактики утомления
- Дифференцированный подход к физической нагрузке

Психолого-педагогическое сопровождение:

- Учет зоны ближайшего развития каждого ребенка
- Гибкость в переходе между видами деятельности
- Создание ситуаций успеха в речевой коммуникации
- Постепенное увеличение продолжительности организованной деятельности

Режим дня является ориентировочным и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей детей, сезонных изменений и текущей образовательной ситуации.