



Горбунова
Валентина
Александровна
О=МБДОУ
«Детский сад
№58» г.о. Самара,
СН=Горбунова
Валентина
Александровна, E
=sadi58samara@
mail.ru
2026.10.10
14:45:03+04'00'

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №58» городского округа Самара

Тема проекта/программы:

«Профессии моего города: связь поколений и трудовые традиции»

1. Актуальность проекта/программы. Обоснование инновации в целом

Проект разработан для решения актуальной задачи дошкольного образования — преодоления утраты механизмов передачи трудовых ценностей от старших поколений к младшим и недостаточной разработанности содержания трудового воспитания с учётом региональной специфики Самарской области. Актуальность обоснована усилением внимания к трудовому воспитанию на уровне государственной политики (Указ Президента № 309 о национальных целях развития, требования ФОП ДО к трудовому и патриотическому воспитанию) и потребностью дошкольных организаций в более содержательной работе по этой теме. Региональные документы — Стратегия социально-экономического развития Самарской области до 2030 года и Концепция развития непрерывного образования — подчеркивают важность формирования у детей представлений о мире профессий с учётом экономики и рынка труда региона. Таким образом, проект отвечает федеральному и региональному запросу на воспитание гармонично развитой личности, уважающей труд, семью и традиционные ценности.

Анализ ситуации: существующее состояние и проблемы дошкольного образования по теме проекта

Анализ состояния дошкольного образования выявил пять ключевых проблем, на решение которых направлен проект: разрыв преемственности поколений в сфере трудовых традиций; поверхностный, формальный характер ознакомления с трудом взрослых; игнорирование региональных и национально-культурных условий; недостаточное использование ресурса семьи и социальных партнёров; отсутствие методического и диагностического инструментария с региональным компонентом. Проект предлагает системные механизмы преодоления каждой из этих проблем через интеграцию трудового воспитания, регионального краеведения и межпоколенческого взаимодействия, создавая открытый банк материалов и диагностический инструментарий для педагогов Самарской области.

Исходные теоретические положения проекта

Проект базируется на культурно-исторической теории Л.С. Выготского (присвоение ценностей через общение и совместную деятельность со взрослыми, включая старшее поколение), положениях А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина о ведущей роли сюжетно-

игровой деятельности в дошкольном возрасте для освоения социальных ролей и закладки базовых ценностных ориентаций. Педагогическая система К.Д. Ушинского (принцип народности и культуросообразности) и концепция воспитания трудом В.А. Сухомлинского определили использование краеведческого материала и знакомство с конкретными людьми труда как основу патриотического воспитания. Исследования Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, В.И. Логиновой, М.В. Крулехт и С.А. Козловой обосновывают необходимость знакомства дошкольников с процессом и результатами труда взрослых, а также с человеком-тружеником для формирования уважения к труду. Современные исследования по региональной педагогике и положения ФОП ДО дополняют теоретическую базу требованиями учёта регионального компонента и формирования у детей представлений о значимости труда для общества.

Важность учёта региональных и национально-культурных условий

Учёт региональных и национально-культурных условий важен для формирования у ребёнка идентичности и чувства принадлежности к конкретному месту (городу, району), а также для создания эмоционально значимого и личностно окрашенного образовательного содержания.

Самарская область обладает уникальным сочетанием мощного промышленного комплекса, развитого сельского хозяйства, транспортного узла и многонационального состава населения, что представляет собой огромный воспитательный ресурс, который нельзя игнорировать.

Проект решает также задачи межкультурного воспитания и профилактики межнациональных конфликтов, обеспечивает преемственность с начальной школой и реализует требования федеральных и региональных нормативных документов не формально, а содержательно.

Раннее знакомство с реальной экономикой региона в доступной игровой форме формирует у детей реалистичные представления о труде и снижает риск искажённых фантазийных представлений о мире профессий.

Ключевые аспекты, обосновывающие актуальность проекта

Актуальность проекта обосновывается несколькими ключевыми аспектами. **Социально-педагогический аспект** связан с восстановлением механизма передачи трудовых традиций от старших поколений к младшим в соответствии с Указом Президента № 809 о базовых национальных ценностях.

Регионально-краеведческий и национально-культурный аспекты обеспечивают системное обращение к промышленному, аграрному и культурному наследию Самарской

области, включая трудовые традиции народов Поволжья, что отсутствует в существующих программах для ДОО.

Ценностно-ориентированный аспект направлен не на формальное информирование о профессиях, а на присвоение детьми системы ценностей через эмоционально значимое содержание.

Практико-ориентированный и инновационно-методический аспекты гарантируют, что все создаваемые продукты (модули, сценарии, игры, виртуальные экскурсии, диагностический инструментарий, открытый электронный ресурс) могут быть непосредственно использованы педагогами других ДОО без доработки, а также восполняют отсутствующие в регионе методические разработки.

Проблемы (трудности), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения в существующей практике

На основе проведённого анализа можно констатировать, что в существующей практике дошкольного образования Самарской области отсутствуют целостные педагогические модели, интегрирующие трудовое воспитание, связь поколений и региональное краеведение для детей 5–7 лет.

Не разработаны методические комплексы на конкретном региональном материале, а также открытые банки дидактических материалов, доступные педагогам других ДОО без доработки.

Отсутствует валидный диагностический инструментарий для оценки представлений детей о профессиях родного города, понимания связи поколений и эмоционально-ценностного отношения к труду. Также не созданы механизмы системного взаимодействия ДОО с семьёй и социальными партнёрами по вопросам трудового воспитания и передачи трудовых традиций.

Проект направлен на восполнение этих пробелов и предлагает практические решения по проблемам, недостаточно проработанным в педагогической практике региона.

Таким образом, проект «Профессии моего города: связь поколений и трудовые традиции» отвечает актуальным задачам дошкольного образования Самарской области. Ориентирован на формирование у детей уважения к труду, укрепление связи поколений и развитие интереса к родному городу, а также предлагает практические решения по тем проблемам, которые сегодня недостаточно проработаны в педагогической практике.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Суть преобразований и нововведений.

Суть преобразований заключается во внедрении комплексной модели формирования у детей 5–7 лет уважительного отношения к труду через знакомство с профессиями Самарского региона, общение с представителями старшего поколения и учёт национально-культурных особенностей области.

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Проект реализуется в рамках полномочий дошкольной образовательной организации и не меняет базовых параметров обучения, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в РФ». Он дополняет вариативную часть основной образовательной программы, полностью согласуясь с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДО в части трудового и патриотического воспитания. Также проект учитывает профстандарт педагога, СанПиН и региональное законодательство, не выходя за рамки допустимых видов детской деятельности.

Объяснение того, как проект способствует решению конкретных проблем и достижению стратегических целей в сфере образования

Проект решает проблему игнорирования региональных условий, наполняя образовательный процесс конкретным материалом Самарской области и превращая абстрактное знакомство с миром профессий в присвоение «родного» содержания. Для преодоления недостаточного использования ресурса семьи и социальных партнёров создаются системные механизмы вовлечения. В ответ на отсутствие методического и диагностического инструментария с региональным компонентом проект формирует открытый банк адаптированных для дошкольников материалов, доступный всем педагогам Самарской области, обеспечивая переход от формально-информационного подхода к ценностно-ориентированному освоению трудовых традиций.

Достижение стратегических целей в сфере образования. Проект способствует достижению стратегических целей, определённых на федеральном и региональном уровнях.

На федеральном уровне проект способствует реализации государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента № 809) и достижению национальной цели воспитания гармонично развитой личности, уважающей труд, семью и традиционные ценности (Указ Президента № 309). На региональном уровне проект реализует Стратегию социально-экономического развития Самарской области до 2030 года в части сохранения человеческого капитала и воспитания молодёжи на основе трудовых традиций региона. Кроме того, проект вносит вклад в логику регионального проекта «Успех каждого ребенка» (нацпроект «Образование»), закладывая

в дошкольном детстве основы для раннего формирования представлений о мире труда и профессиональных традициях.

Связь проекта со стратегическими целями самой образовательной организации. Для ДОО реализация проекта позволит повысить качество образования через обновление вариативной части ООП, укрепить связи с социальными партнёрами и родителями, а также повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах регионального компонента. Детский сад получит статус инновационной региональной площадки, что даст возможность представить свой опыт на уровне области, и создаст востребованные методические продукты для всей системы дошкольного образования Самарской области.

Вывод. Основная идея проекта — объединение трудового воспитания, регионального краеведческого материала и межпоколенческого взаимодействия в образовательной работе дошкольной организации. Проект предлагает практические механизмы решения задач по формированию у детей уважения к труду и передаче трудовых традиций, полностью соответствуя действующему законодательству РФ об образовании. Реализация предусматривает уточнение вариативной части основной образовательной программы и подготовку необходимых локальных документов для системной работы с социальными партнёрами и семьёй.

3.Сфера проектирования

Сферой проектирования является разработка и внедрение инновационной модели формирования у детей 5–7 лет ценностного отношения к труду через интеграцию трудового воспитания, регионального краеведения Самарской области и межпоколенческого взаимодействия.

Проектирование охватывает все ключевые направления деятельности ДОО: содержание образования (вариативный модуль «Профессии моего города»), организационные формы и методы, развивающую предметно-пространственную среду, систему взаимодействия с социальными партнёрами и семьёй, диагностический инструментарий, а также методическое сопровождение педагогов.

Границы сферы проектирования ограничены возрастом детей (5–7 лет), периодом реализации проекта и территорией Самарской области как источником краеведческого материала, без задач ранней профессионализации. Сфера проектирования соответствует требованиям к проектной деятельности, так как направлена на создание инновационной модели, отсутствующей в массовой практике дошкольного образования региона, и охватывает все компоненты образовательного процесса.

Разрабатываемые продукты (модуль, методические рекомендации, диагностика, открытый электронный ресурс) имеют потенциал для тиражирования, а само проектирование ведётся с учётом федеральных и региональных нормативно-правовых требований.

4. Аудитория проекта/программы

Основная целевая аудитория (прямые получатели образовательных услуг)

Целевая аудитория проекта — воспитанники старшего дошкольного возраста (5–7 лет) МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара (не менее 50 детей), а также педагоги (не менее 10 человек), родители (не менее 100 человек) и представители старшего поколения семей (не менее 30 человек) как носители профессионального опыта.

Внешняя аудитория включает педагогов других ДОО Самарской области, руководителей, методистов, студентов и социальных партнёров. Проект реализует принципы адресности, добровольности и открытости, с динамическим расширением аудитории от уровня одной ДОО до регионального масштаба по мере трансляции опыта.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель проекта

Разработать, апробировать и внедрить в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара инновационную модель формирования у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) ценностного отношения к труду и уважения к людям труда через интеграцию трудового воспитания, регионального краеведения (на материале Самарской области) и межпоколенческого взаимодействия.

Задачи проекта

1. **Аналитико-организационная** – проанализировать существующую практику трудового воспитания в ДОО г.о. Самара, выявить проблемы разрыва преемственности поколений и сформировать реестр социальных партнёров для системного взаимодействия.
2. **Содержательно-методическая** – разработать вариативный модуль «Профессии моего города: связь поколений и трудовые традиции» и создать банк методических материалов (сценарии встреч, экскурсий, игр, детско-родительских проектов).
3. **Социально-педагогическая** – организовать систему взаимодействия «ребёнок – семья – ДОО – социальные партнёры» с проведением не менее 6 встреч поколений и 4 экскурсий в год, вовлечь не менее 100 родителей и 30 представителей старшего поколения.
4. **Диагностическая** – разработать и апробировать диагностический инструментарий для оценки сформированности у детей представлений о профессиях родного города

и эмоционально-ценностного отношения к труду, провести мониторинг эффективности модели.

5. **Трансляционная** – создать открытый электронный ресурс с банком методических материалов для педагогов Самарской области и провести не менее двух стажировок для педагогов других ДОО.

Предмет проекта

Предметом проекта является организационно-педагогическая система, включающая четыре взаимосвязанных компонента: содержательный (вариативный модуль «Профессии моего города» для детей 5–7 лет), организационно-деятельностный (методический комплекс сценариев встреч поколений, экскурсий, игр и проектов), средовой (информационно-познавательный центр, мини-музей и центр сюжетно-ролевых игр с региональной атрибутикой) и диагностический (инструментарий оценки результативности).

Таким образом, выстроенная взаимосвязь цели, задач и предмета соответствует критериям проектной деятельности.

6.Формы реализации

Формы реализации проекта охватывают все компоненты образовательного процесса и включают: непрерывную образовательную деятельность (вариативный модуль из 8 тем, 2 занятия в месяц), «встречи поколений» (не менее 6 в год), реальные и виртуальные экскурсии на предприятия Самары (не менее 4 реальных и 8 виртуальных в год), детско-родительские проекты, сюжетно-ролевые и дидактические игры с региональным содержанием, а также тематические праздники и досуги. Для работы с семьёй предусмотрены семейный клуб «Профессии нашего дома», детско-родительские проекты и родительские мастер-классы; с социальными партнёрами — совместные экскурсии и мероприятия. Методическая работа с педагогами включает семинары, мастер-классы и супервизии, а трансляция опыта осуществляется через стажировки (не менее двух), открытые мероприятия, публикации и открытый электронный ресурс. Все формы системны, имеют конкретную периодичность и целевое назначение, что обеспечивает управляемость и тиражируемость проекта.

1. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы

Заведующий МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара — осуществляет общее стратегическое руководство проектом.

Координатор проекта/программы

Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара — осуществляет оперативное управление проектом.

Исполнители проекта/программы

Воспитатели подготовительных групп (не менее 2 человек) — непосредственно реализуют вариативный модуль «Профессии моего города: связь поколений и трудовые традиции» в работе с детьми, проводят занятия, организуют сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи поколений, осуществляют педагогическое наблюдение, взаимодействуют с родителями.

Учитель-логопед — обеспечивает речевое сопровождение проекта

Музыкальный руководитель — участвует в подготовке и проведении тематических праздников и досугов, организует музыкальное сопровождение встреч поколений.

Инструктор по физической культуре — обеспечивает двигательную активность детей в рамках проекта.

Соисполнители проекта/программы

Родители (законные представители) воспитанников — выступают как носители профессионального опыта, как помощники, как участники семейных проектов.

Представители старшего поколения семей воспитанников (бабушки, дедушки, ветераны труда) — делятся с детьми своими профессиональными историями.

Социальные партнёры:

- Музеи г.о. Самара — предоставляют площадки для экскурсий, разрабатывают адаптированные для дошкольников программы, участвуют в совместных мероприятиях.
- Предприятия г.о. Самара — организуют экскурсии на производство, предоставляют специалистов для встреч с детьми.
- Советы ветеранов районов г.о. Самара — помогают в привлечении ветеранов труда к участию в проекте.
- Библиотеки г.о. Самара — предоставляют литературу по теме проекта, организуют тематические выставки, проводят познавательные часы.
- Профессиональные образовательные организации (Самарский социально-педагогический колледж, Самарский государственный социально-педагогический университет) — привлекают студентов к участию в проектной деятельности.

Консультанты проекта/программы

Специалисты Центра развития образования городского округа Самара

— консультируют по вопросам организации проектной деятельности, оформления результатов, подготовки отчётности, соответствия критериям инновационной региональной площадки.

Представители профильных кафедр Самарского государственного колледжа— консультируют по вопросам содержания регионального краеведческого компонента, возрастной адекватности материалов, методики трудового воспитания дошкольников.

8.Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этап I. Подготовительно-аналитический (1-й год, месяцы 1–6)

Параметр	Содержание
Направления деятельности	Анализ исходной ситуации; разработка концепции и нормативно-правовой базы; проектирование содержания и продуктов; подготовка кадрового ресурса; установление социальных партнёрств
Содержание и методы деятельности	Содержание: анализ практики трудового воспитания в ДОО г.о. Самара; изучение краеведческого материала о предприятиях, профессиях, трудовых династиях Самарской области; разработка 8 тематических модулей; проектирование макетов 11 разработанных продуктов; заключение соглашений с социальными партнёрами; повышение квалификации педагогов. Методы: анализ документов, анкетирование, педагогическое проектирование, моделирование продуктов, сбор и систематизация краеведческого материала, SWOT-анализ ресурсов
База реализации и необходимые условия	МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара; библиотеки, архивы, музеи г.о. Самара; организации ДПО. Условия: доступ к краеведческим материалам, согласие участников на диагностику, финансирование повышения квалификации, наличие мультимедийного оборудования для проектирования продуктов
Исполнители	Руководитель проекта, координатор, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Прогнозируемые результаты и формы их представления	Результаты: 1) аналитическая справка о состоянии практики трудового воспитания в ДОО г.о. Самара; 2) реестр социальных партнёров (не менее 10 организаций); 3) пакет локальных нормативных актов и соглашений; 4) макеты 11 разработанных продуктов; 5) 100% педагогов прошли повышение квалификации. Форма представления: аналитический отчёт, база данных партнёров, пакет

Параметр	Содержание
	документов, эскизы и технические задания на продукты, удостоверения о повышении квалификации
Сроки	1-й год (месяцы 1–6)

Этап II. Основной (апробационный) (1-й год, месяцы 7–12 – 2-й год)

Параметр	Содержание
Направления деятельности	Апробация вариативного модуля с детьми; создание и внедрение разработанных продуктов; проведение встреч поколений и экскурсий; реализация системы взаимодействия с семьёй; проведение мониторинга; корректировка содержания
Содержание и методы деятельности	Содержание: реализация 8 тематических модулей (2 занятия в месяц); изготовление и внедрение напольной карты-бродилки, аудиоальбома, лэпбука-трансформера, наборов «Профессии в чемодане», 3D-пазлов, игры-ходилки, календаря профессий, сундука семейных реликвий; запуск интерактивного ресурса «Профессиональный код Самарской семьи»; проведение не менее 6 встреч поколений, 4 реальных и 8 виртуальных экскурсий; реализация семейных проектов; стартовая и промежуточная диагностика. Методы: игровые методы, проектная деятельность, экскурсионная деятельность, интерактивные методы, педагогическое наблюдение, диагностические беседы
База реализации и необходимые условия	МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара; группы детей 5–7 лет (не менее 50 детей); музеи, предприятия, советы ветеранов г.о. Самара; семьи воспитанников. Условия: наличие изготовленных продуктов, оборудованной развивающей среды, транспортная доступность для экскурсий, безопасность детей, активность родителей, доступ в интернет для работы интерактивного ресурса
Исполнители	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, координатор, родители, социальные партнёры
Прогнозируемые результаты и формы их представления	Результаты: 1) реализовано 8 модулей (не менее 48 занятий); 2) созданы и внедрены 10 уникальных материальных продуктов; 3) запущен и наполнен интерактивный ресурс (не менее 30 семей-участников); 4) проведено не менее 6 встреч поколений, 4 реальных и 8 виртуальных экскурсий; 5) реализовано не менее 10 детско-родительских проектов; 6) проведены стартовая и промежуточная диагностика; 7) сундук семейных реликвий «проехал» не менее 10 семей. Форма представления: конспекты занятий, фото- и видеоматериалы, готовые продукты (карта, аудиоальбом, лэпбук, чемоданы, пазлы, игра, календарь, сундук, интерактивный ресурс),

Параметр	Содержание
	портфолио проектов, диагностические карты, протоколы встреч, отзывы участников
Сроки	1-й год (месяцы 7–12) – 2-й год (месяцы 1–12)

Этап III. Заключительный (обобщающе-трансляционный) (3-й год)

Параметр	Содержание
Направления деятельности	Анализ и обобщение результатов; итоговая диагностика; оформление итоговых продуктов; трансляция опыта; тиражирование материалов; передача в региональный банк инновационных продуктов
Содержание и методы деятельности	Содержание: итоговая диагностика детей (май 3-го года); сравнительный анализ стартовых и итоговых результатов; доработка продуктов по итогам апробации; создание итогового методического пособия; проведение не менее 2 стажировок для педагогов других ДОО; выступления на конференциях; публикации; размещение всех материалов в открытом электронном ресурсе; передача материалов в региональный банк инновационных продуктов Самарской области. Методы: анализ, обобщение, сравнение, интерпретация данных, организация стажировок, публичная презентация, публикации
База реализации и необходимые условия	МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара; площадки для стажировок (ДОО г.о. Самара); конференции регионального уровня; открытые интернет-ресурсы. Условия: полнота диагностических данных, готовность материалов к трансляции, доступ к интернет-ресурсам, готовность других ДОО к участию в стажировках
Исполнители	Руководитель проекта, координатор, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, педагоги других ДОО (в рамках стажировок)
Прогнозируемые результаты и формы их представления	Результаты: 1) итоговый аналитический отчёт с выводами об эффективности модели; 2) итоговое методическое пособие «Профессии моего города: связь поколений и трудовые традиции» (печатное и электронное); 3) 11 разработанных продуктов в финальной версии, готовых к тиражированию; 4) проведено не менее 2 стажировок (охват не менее 30 педагогов из 10–15 ДОО); 5) не менее 3 публикаций в педагогических изданиях; 6) открытый электронный ресурс с банком материалов; 7) материалы переданы в региональный банк инновационных продуктов Самарской области. Форма представления: итоговый отчёт, методическое пособие, комплекты продуктов (демонстрационные экземпляры), программа стажировок, отзывы участников, публикации, сайт (раздел сайта), сертификаты, акт о передаче материалов в региональный банк

Параметр	Содержание
Сроки	3-й год (месяцы 1–12)

9. Способы экспертизы Экспертиза результатов проекта осуществляется на двух уровнях: внутреннем (силами ДОО) и внешнем (независимыми экспертами). Такое сочетание обеспечивает объективность, достоверность и всесторонность оценки соответствия результатов заявленным критериям.

Внутренняя экспертиза включает ежедневное педагогическое наблюдение, стартовую, промежуточную и итоговую диагностику детей, анкетирование родителей на старте и по завершении проекта, а также ежемесячный анализ активности на интерактивном ресурсе и ежеквартальные отчёты исполнителей. Фото- и видеофиксация всех мероприятий создаёт медиатеку, подтверждающую факт и качество проведения встреч поколений, экскурсий и праздников.

Внешняя экспертиза привлекается для подтверждения новизны, системности и транслируемости продуктов проекта специалистами **Центра развития образования городского округа Самара**.

Обеспечение достоверности результатов достигается несколькими механизмами. Единой процедурой диагностики, стандартизированным инструментарием с единой системой баллов и достаточной выборкой (не менее 50 детей). Множественность источников данных (беседы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, анкетирование родителей) и пролонгированный характер исследования (трёхлетний период с трёхкратной диагностикой) позволяют отследить динамику.

Оценка результатов проекта осуществляется по шести ключевым критериям с конкретными целевыми значениями: когнитивный (знание не менее 10 профессий Самарского региона), эмоционально-ценностный (положительное отношение к труду у не менее 80% детей), деятельностный (отражение не менее 5 профессий в сюжетно-ролевых играх), понимание связи поколений (знание профессий не менее 3 родственников), вовлечённость родителей (активное участие не менее 80% семей) и трансляция опыта.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании

В результате реализации проекта в системе дошкольного образования Самарской области появится апробированная модель интеграции трудового воспитания,

регионального краеведения и межпоколенческого взаимодействия, а также 18 новых учебно-методических разработок, включая вариативный модуль, книгу-альбом «100 профессий Самары», виртуальный 3D-тур, интерактивный ресурс «Профессиональный код Самарской семьи» и диагностический инструментарий.

На уровне ДОО будут разработаны изменения в основную образовательную программу, соглашения с социальными партнёрами и положения о семейном клубе, а на региональный уровень предлагаются методические рекомендации министерства образования по реализации регионального компонента в трудовом воспитании дошкольников. Распространение результатов осуществляется через открытый электронный ресурс с бесплатным доступом ко всем материалам, проведение не менее двух региональных стажировок, публикации, передачу продуктов в региональный банк инновационных продуктов и создание сетевого сообщества педагогов «Профессии моего города». Разработанные методические рекомендации позволяют любому муниципальному образованию Самарской области адаптировать модель под свои условия путём замены краеведческого компонента при сохранении организационной структуры и методов работы. Все созданные продукты не имеют аналогов в системе дошкольного образования региона на момент старта проекта.

Предложения по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании

Внесение изменений в законодательство Российской Федерации об образовании не требуется. Проект реализуется в рамках действующего законодательства, соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и ФОП ДО. Все предлагаемые изменения касаются уровня образовательной организации и регионального уровня (разработка нормативных правовых актов и учебно-методических документов, не противоречащих федеральному законодательству). Реализация проекта не требует внесения изменений в действующие федеральные законы, подзаконные акты, образовательные стандарты или санитарные правила.

11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Общая продолжительность проекта: 3 года (36 месяцев).

Сроки реализации: с 1 сентября первого года по 31 августа третьего года.

Основные этапы проекта

Этап I. Подготовительно-аналитический

Продолжительность: 6 месяцев (1-й год, месяцы 1–6).

Содержание этапа: анализ исходной ситуации и существующей практики трудового воспитания в ДОО г.о. Самара; изучение краеведческого материала о предприятиях, профессиях и трудовых династиях Самарской области; разработка концепции и нормативно-правовой базы проекта; проектирование макетов 11 разработанных продуктов; установление социальных партнёрств (заключение соглашений); повышение квалификации педагогов; разработка диагностического инструментария.

Результаты этапа: аналитическая справка, реестр социальных партнёров (не менее 10 организаций), пакет локальных нормативных актов и соглашений, макеты продуктов, 100% педагогов прошли повышение квалификации, диагностический инструментарий.

Этап II. Основной (апробационный)

Продолжительность: 18 месяцев (1-й год, месяцы 7–12 – 2-й год, месяцы 1–12).

Содержание этапа: реализация 8 тематических модулей вариативной части ООП; изготовление и внедрение разработанных продуктов (напольная карта-бродилка, аудиоальбом, лэпбук-трансформер, наборы «Профессии в чемодане», 3D-пазлы, игра-ходилка, календарь профессий, сундук семейных реликвий, интерактивный ресурс); проведение встреч поколений (не менее 6 в год), реальных (не менее 4 в год) и виртуальных (не менее 8 в год) экскурсий; реализация семейных проектов; стартовая и промежуточная диагностика; корректировка содержания и методов по результатам промежуточной диагностики.

Результаты этапа: реализовано 8 модулей (не менее 48 занятий), созданы и внедрены 10 материальных продуктов, запущен интерактивный ресурс (не менее 30 семей), проведены встречи и экскурсии, реализованы семейные проекты, проведены диагностики, сундук семейных реликвий «проехал» не менее 10 семей.

Этап III. Заключительный (обобщающе-трансляционный)

Продолжительность: 12 месяцев (3-й год, месяцы 1–12).

Содержание этапа: итоговая диагностика; сравнительный анализ стартовых и итоговых результатов; доработка продуктов по итогам апробации; создание итогового методического пособия; проведение не менее 2 стажировок для педагогов других ДОО; выступления на конференциях; публикации (не менее 3); размещение всех материалов в открытом электронном ресурсе; передача материалов в региональный банк инновационных продуктов Самарской области.

Результаты этапа: итоговый аналитический отчёт, итоговое методическое пособие, 11 продуктов в финальной версии, проведены стажировки (охват не менее 30 педагогов из 10–15 ДОО), не менее 3 публикаций, открытый электронный ресурс, материалы переданы в региональный банк инновационных продуктов.

Сводный календарный план этапов

Этап	Наименование	Период	Длительность	Основной результат
I	Подготовительно-аналитический	1-й год (месяцы 1–6)	6 месяцев	Макеты продуктов, пакет документов, диагностический инструментарий
II	Основной (апробационный)	1-й год (месяцы 7–12) – 2-й год (месяцы 1–12)	18 месяцев	Созданные и внедрённые продукты, реализованные модули, диагностика
III	Заключительный (обобщающе-трансляционный)	3-й год (месяцы 1–12)	12 месяцев	Методическое пособие, стажировки, открытый ресурс, передача в банк

Обоснование продолжительности этапов

Подготовительно-аналитический этап (6 месяцев) является достаточным для глубокого анализа проблемы, разработки концепции, проектирования всех продуктов и установления партнёрств. Ускорение этапа привело бы к снижению качества проектирования и риску неполного учёта региональной специфики.

Основной этап (18 месяцев) обеспечивает полноценную апробацию всех 8 тематических модулей (каждый модуль требует не менее 2 месяцев на реализацию), создание и внедрение 11 разработанных продуктов (требует времени на изготовление, тестирование и доработку), а также проведение всех запланированных мероприятий. 18 месяцев позволяют охватить полный образовательный цикл (от сентября до мая) дважды с проведением стартовой, промежуточной и итоговой диагностики.

Заключительный этап (12 месяцев) необходим для качественного обобщения результатов (включая полный анализ трёхлетних данных), доработки продуктов по итогам апробации, подготовки методического пособия, проведения стажировок (требуют координации с другими ДОО), публикаций и передачи материалов в региональный банк. Годичный срок позволяет провести все трансляционные мероприятия без «штормовщины» и обеспечить устойчивость результатов после завершения проекта.

Продолжительность каждого этапа обоснована с точки зрения:

Реалистичность: сроки каждого этапа соответствуют объёму запланированных работ и имеющимся ресурсам; 36 месяцев — стандартный срок для инновационных проектов регионального уровня.

Инструментальность: наличие чётких временных границ этапов позволяет осуществлять оперативный контроль и управление проектом; каждый этап завершается конкретными измеримыми результатами.

Обоснованность устойчивости результатов: трёхлетний период реализации обеспечивает пролонгированную апробацию модели, что гарантирует устойчивость результатов после завершения проекта. Созданные материальные и цифровые продукты остаются в ДОО и в открытом доступе, а подготовленные педагоги продолжают использовать модель в своей работе.

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы (продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)

Продукты проекта представляют собой разработанные результаты проектной деятельности, созданные на материале Самарской области и направленные на формирование у детей ценностного отношения к труду, уважения к людям труда и понимания связи поколений.

1. Вариативный модуль «Профессии моего города: связь поколений и трудовые традиции»

Специфика: модуль в рамках проекта интегрирует трудовое воспитание, региональное краеведение (предприятия и профессии Самары) и межпоколенческое взаимодействие. Встраивается в вариативную часть ООП ДОО.

2. Книга-альбом «100 профессий Самары: от А до Я»
Специфика: иллюстрированное издание, где каждая страница посвящена одной профессии, представленной на региональном уровне. Первая азбука профессий, созданная исключительно на материале Самарской области.

3. Аудиоальбом «Голоса трудовой Самары»

Специфика: сборник из 15–20 аудиозаписей (по 3–5 минут) с рассказами ветеранов труда, бабушек и дедушек воспитанников, почётных работников самарских предприятий о своих профессиях.

4. Виртуальный 3D-тур «Секреты самарских заводов»
Специфика: Первый адаптированный для дошкольников 3D-тур по реальным предприятиям Самарской области.

5. Набор «Профессии в чемодане»

Специфика: передвижной игровой набор, упакованный в стилизованный «чемодан

профессионала». Внутри — 5 мини-чемоданчиков, каждый посвящён одной ключевой профессии Самары.

6. Напольная карта-бродилка «Путешествие по Самаре: от завода до завода»

Специфика: напольное игровое поле 2×2 метра — стилизованная карта г.о. Самара с отмеченными реальными предприятиями.

7. Лэпбук-трансформер «Профессиональные династии Самарского края»

Специфика: интерактивная папка с кармашками, окошками, вращающимися элементами. Каждая страница раскладывается в мини-пособие по одной профессии.

8. Набор «Собери профессию» (3D-пазлы предприятий Самары)

Специфика: набор из 5 объёмных пазлов из плотного картона, каждый из которых при сборке превращается в узнаваемое здание или объект самарского предприятия.

9. Игра-ходилка «Кто работает в нашем районе?»

Специфика: настольная игра с игровым полем А2, на котором изображён реальный район расположения детского сада. Игра, привязанная к району проживания детей в Самаре.

10. Календарь профессий «Кто делает наш город лучше?»

Специфика: настенный перекидной календарь на 12 месяцев. Календарь профессий, связанный с городом и его трудовой тематикой.

11. Сундук «Семейных профессиональных реликвий» (передвижная экспозиция)

Специфика: деревянный сундук (стилизованный «под старину»), который путешествует по семьям воспитанников. Передвижной формат вовлечения семьи в проект по теме трудовых традиций.

12. Интерактивный ресурс «Профессиональный код Самарской семьи»

Специфика: веб-сайт с личными кабинетами для каждой семьи-участника. Родители становятся авторами контента. Интерактивный ресурс, в котором родители участвуют в создании образовательного контента о труде и профессиях совместно с педагогами.

13. Диагностический инструментарий «Оценка сформированности представлений о профессиях родного города и ценностного отношения к труду у детей 5–7 лет»

Специфика: диагностический комплект, включающий: беседу с ребёнком (10 вопросов о профессиях Самары, предприятиях, профессиях членов семьи); 5 игровых диагностических заданий; критерии анализа рисунков и рассказов детей; анкету для родителей. Первый валидный диагностический инструментарий для дошкольников на материале Самарской области.

14. Методические рекомендации по тиражированию «Адаптация модели „Профессии моего города“ для других муниципальных образований Самарской области»

Специфика: практико-ориентированное пособие, содержащее алгоритм замены краеведческого компонента. Позволяет любому муниципальному образованию Самарской области адаптировать модель под свои условия.

Результаты проекта (изменения, которые произойдут в образовательной практике)

Результаты для воспитанников (образовательные результаты)

Когнитивные результаты: сформированы устойчивые представления о не менее чем 20 профессиях Самарского региона; дети знают не менее 5 реальных предприятий г.о. Самара (названия, продукция, местонахождение); дети знают профессии не менее 3 членов своей семьи; дети понимают связь между трудом разных поколений.

Эмоционально-ценностные результаты: дети проявляют уважение к людям труда; дети испытывают гордость за профессии членов своей семьи и предприятия родного города; дети демонстрируют положительное отношение к труду (желание помогать, трудиться).

Деятельностные результаты: дети используют профессиональные сюжеты в сюжетно-ролевых играх (не менее 5 различных профессиональных сюжетов); дети отражают представления о профессиях в рисунках, рассказах, поделках; дети проявляют инициативу в трудовой деятельности (помощь взрослым, дежурство).

Результаты для педагогов

Методические результаты: педагоги освоили и внедрили инновационную модель интеграции трудового воспитания, регионального краеведения и межпоколенческого взаимодействия; создан и апробирован вариативный модуль (8 тематических модулей); разработаны 14 уникальных методических и дидактических продуктов.

Компетентностные результаты: повышена квалификация 100% педагогов-участников проекта по вопросам трудового воспитания и реализации регионального компонента; педагоги освоили новые формы работы.

Результаты для ДОО

Вариативная часть ООП обогащена модулем «Профессии моего города: связь поколений и трудовые традиции»; создана развивающая предметно-пространственная среда (мини-музей «Трудовая слава Самары», центр сюжетно-ролевых игр с региональной атрибутикой); заключены соглашения о сотрудничестве с не менее чем 5 социальными партнёрами (музеи, предприятия, советы ветеранов, библиотеки, профессиональные

образовательные организации); ДОО получила статус инновационной региональной площадки.

Результаты для системы образования Самарской области

Масштабируемые результаты: создан открытый электронный ресурс с банком методических материалов для педагогов Самарской области; проведены не менее 2 стажировок (охват не менее 30 педагогов из 10–15 ДОО); материалы переданы в региональный банк инновационных продуктов Самарской области; разработаны методические рекомендации по адаптации модели для других муниципальных образований области; создано сетевое сообщество педагогов «Профессии моего города».

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы (материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)

Материальные ресурсы

На старте проекта в наличии имеются необходимые материально-технические ресурсы: групповые и музыкальный залы, методический кабинет, компьютерная и мультимедийная техника, звуковое оборудование, средства фото- и видеофиксации, а также канцелярские принадлежности и детская мебель в достаточном количестве.

Для реализации проекта требуются дополнительные материалы на изготовление уникальных дидактических продуктов: напольной карты-бродилки, 5 мини-чемоданов «Профессии в чемодане», 5 комплектов 3D-пазлов, лэпбука-трансформера, сундука семейных реликвий, игры-ходилки, календаря профессий и книги-альбома «100 профессий Самары» тиражом не менее 50 экземпляров.

Также необходимы расходные материалы для детского творчества, транспортные расходы на 4 экскурсии в год, доступ в интернет и хостинг для работы открытого электронного ресурса на весь период реализации.

Финансовые ресурсы

Финансирование проекта осуществляется из нескольких источников: средства муниципального задания (оплата труда сотрудников в рамках должностных окладов), средства от приносящей доход деятельности (приобретение материалов, изготовление продуктов, транспортные расходы), а также возможные внебюджетная помощь социальных партнёров (транспорт, материалы, площадки). Основные затраты покрываются без привлечения дополнительного бюджетного финансирования сверх установленного муниципального задания.

Квалификация сотрудников

Ключевые требования к квалификации команды проекта: руководитель должен иметь высшее педагогическое образование, опыт руководства инновационной деятельностью и навыки стратегического планирования; координатор (старший воспитатель) — опыт методической работы не менее 5 лет, владение методами педагогического проектирования и навыками трансляции опыта. Педагоги-исполнители (воспитатели, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) обязаны владеть современными образовательными технологиями (игровые, проектные, ИКТ), иметь опыт работы с детьми 5–7 лет, навыки взаимодействия с семьёй и социальными партнёрами, а также быть готовыми к повышению квалификации по теме проекта.

Перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу

Нормативно-правовые документы, учебно-методические разработки, краеведческие материалы о Самарской области (подборка статей, брошюр, фотографий, собранных педагогами), дидактические игры по теме «Профессии» (общие, без региональной привязки), сценарии праздников и досугов по теме «Профессии» (общие).

Перечень учебно-методических разработок, планируемых к разработке в ходе проекта представлен в таблице:

№	Название разработки	Тип	Срок создания
1	Вариативный модуль «Профессии моего города: связь поколений и трудовые традиции» (8 подмодулей)	Учебно-методическое пособие	Этап I–II
2	Книга-альбом «100 профессий Самары: от А до Я»	Наглядно-дидактическое пособие	Этап II
3	Аудиоальбом «Голоса трудовой Самары» (15–20 аудиорассказов)	Мультимедийный продукт	Этап II
4	Виртуальный 3D-тур «Секреты самарских заводов» (4 маршрута)	Мультимедийный продукт	Этап II
5	Набор «Профессии в чемодане» (5 мини-чемоданов)	Дидактическое пособие (материальное)	Этап II
6	Напольная карта-бродилка «Путешествие по Самаре: от завода до завода»	Дидактическое пособие (материальное)	Этап II

№	Название разработки	Тип	Срок создания
7	Лэпбук-трансформер «Профессиональные династии Самарского края»	Дидактическое пособие (материальное)	Этап II
8	Набор «Собери профессию» (5 3D-пазлов)	Дидактическое пособие (материальное)	Этап II
9	Игра-ходилка «Кто работает в нашем районе?»	Дидактическое пособие (материальное)	Этап II
10	Календарь профессий «Кто делает наш город лучше?» (12 месяцев)	Наглядно-дидактическое пособие	Этап II
11	Сундук «Семейных профессиональных реликвий»	Передвижная экспозиция	Этап II
12	Интерактивный ресурс «Профессиональный код Самарской семьи»	Цифровой продукт (веб-приложение)	Этап II
13	Диагностический инструментарий «Оценка сформированности представлений о профессиях родного города»	Диагностический комплект	Этап I
14	Методические рекомендации по тиражированию «Адаптация модели для других муниципальных образований Самарской области»	Методическое пособие	Этап III
15	Методические рекомендации «Организация встреч поколений в ДОО»	Методическое пособие	Этап II
16	Сборник сценариев экскурсий (реальных и виртуальных)	Методическое пособие	Этап II
17	Картотека дидактических и настольных игр «Игры о профессиях Самары»	Методическое пособие	Этап II
18	Сборник детско-родительских проектов «Профессия моей семьи»	Методическое пособие	Этап II

14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Устойчивость результатов проекта после завершения трёхлетнего периода реализации обеспечивается совокупностью следующих факторов: созданные материальные и цифровые продукты остаются в распоряжении ДОО, разработанные методические материалы доступны для всех педагогов региона, подготовленные кадры продолжают профессиональную деятельность, а выстроенные социальные связи сохраняются и развиваются.

1. Создание материальных продуктов, остающихся в ДОО
2. Создание цифровых продуктов, доступных после завершения проекта
3. Сохранение методической базы в открытом доступе
4. Подготовка и закрепление кадров
5. Встраивание результатов в основную образовательную программу ДОО
6. Сохранение социальных партнёрств
7. Закрепление новых форм работы в годовом плане ДОО
8. Наличие диагностического инструментария для контроля устойчивости
9. Минимальные затраты на поддержание результатов
10. Возможность развития и масштабирования модели