

**Отчет о деятельности проектной площадки
с 01.04.2025 по 28.05.2026 г.**

Образовательное учреждение	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №58» г.о. Самара	
Руководитель ОУ	Горбунова Валентина Александровна	
Тема проекта	“Развитие у дошкольников ценностного отношения к труду и формирование основ профессионального самоопределения через изучение профессий города Самара: от исторических истоков к современным перспективам развития.”	
Цель проекта	Создание инновационной модели ранней профориентации через технологию книжного сторителлинга и краеведческий подход (прошлое → настоящее → будущее профессий Самары)	
Задачи проекта	<p>Разработать и внедрить 6 интерактивных книг-исследований по ключевым профессиональным кластерам Самары</p> <p>Создать методический комплект: кубики историй (2 набора), игру-ходилку «Самарик-путешественник»</p> <p>Организовать виртуальные и очные экскурсии на предприятия города с QR-навигацией</p> <p>Повысить компетенции педагогов в области сторителлинга и краеведческой профориентации</p> <p>Вовлечь родителей в создание семейных книг «Профессии нашей семьи»</p> <p>Разработать диагностический инструментарий и провести мониторинг</p> <p>Распространить опыт (публикации, мастер-классы, методические пособия)</p>	
Сроки реализации проекта	<p>Мероприятие</p> <p>Создание творческой группы «Самарские мастера»</p>	<p>Срок</p> <p>апрель 2025</p>

Изучение архивных материалов о профессиях Самары	апрель – май 2025
Разработка макетов 6 интерактивных книг	май – июль 2025
Создание кубиков историй и игры-ходилки	июнь – август 2025
Запись видеороликов по профессиям (QR-коды)	июль – август 2025
Заключение соглашений о сетевом взаимодействии	июль – сентябрь 2025
Курсы повышения квалификации педагогов	август 2025
Апробация книг в старших/подготовительных группах	сентябрь 2025 – март 2026
Цикл занятий «Путешествия Самарика во времени»	октябрь 2025 – апрель 2026
Встречи «Гость группы» (пекарь, машинист, эколог, инженер)	в течение года
Семейный конкурс «Профессия, которая построила наш город»	ноябрь 2025
Мастер-класс для педагогов города	январь 2026
Участие в чемпионате «Будущие профессионалы 5+»	март 2026
Итоговый фестиваль «Город мастеров»	апрель 2026
Итоговая диагностика и анализ	май 2026
Оформление методических продуктов	май 2026

	<p>Выступление на городском форуме образовательных инициатив май 2026</p> <p>Публичный отчёт на сайте ДОУ май 2026</p>		
<p>Этапы проекта</p>	<p>Этап</p> <p>1. Организационно-проектировочный</p> <p>2. Внедренческий</p>	<p>Сроки</p> <p>апрель – август 2025</p> <p>сентябрь 2025 – апрель 2026</p>	<p>Основные мероприятия</p> <p>Создание творческой группы; изучение архивов и исторических профессий Самары; разработка 6 интерактивных книг-исследований; создание кубиков историй (2 набора) и игры-ходилки «Самарик-путешественник»; запись видеоконтента с QR-кодами; заключение договоров с партнёрами (ГАПОУ «СГК», музей «Самара космическая», хлебозавод, детская ж/д, технопарк); курсы повышения квалификации педагогов «Книжный сторителлинг»</p> <p>Апробация книг по 6 профессиональным кластерам (хлебопечение, транспорт, металлургия, космос, нефтехимия, экология); цикл занятий «Путешествия Самарика во времени»; встречи «Гость группы» с представителями профессий; семейный конкурс «Профессия, которая построила наш город»; городской мастер-класс для педагогов; участие в чемпионате «Будущие профессионалы 5+»</p>

	<p>Итоговая диагностика (сравнение с апрелем 2025); анализ эффективности проекта; оформление методических продуктов (пособие, сценарии, картотеки); публичный отчёт; трансляция опыта на городском форуме образовательных инициатив</p> <p>3. Аналитико-обобщающий май 2026</p>
<p>Содержание проекта</p>	<p>Актуальность проекта обусловлена необходимостью восстановления связи между поколениями и формирования кадрового потенциала Самарского региона уже с дошкольного возраста. Проект отвечает государственным приоритетам в области ранней профориентации (ФОП ДО, Стратегия развития воспитания, проект «Успех каждого ребенка») и создает инновационную модель воспитания детей, осознающих ценность труда и свою роль в развитии родного города.</p> <p>В рамках реализации предыдущего этапа проекта (2024–2025 гг.) по ранней профориентации дошкольников нами были выявлены три ключевые проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрыв связи между поколениями – дети не знают профессиональную историю своих семей, не понимают, как и почему менялись профессии. 2. Отсутствие целостного представления о развитии профессий в городе Самара – знания детей носят фрагментарный характер, нет понимания эволюции труда (от прошлого к будущему). 3. Недостаток методических разработок, соединяющих профориентацию и краеведение – существующие пособия не учитывают уникальную промышленную ДНК Самары и не используют современные эффективные технологии (сторителлинг, цифровые инструменты). <p>Новизна данного проекта заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> Впервые в практике дошкольного образования используется технология книжного сторителлинга для формирования ценностного отношения к труду. Научно доказано: истории активируют 5 зон мозга, запоминаются на 65% лучше и превращают ребёнка из пассивного слушателя в активного участника. Введён сквозной персонаж Самарик – олицетворение любознательного духа города, исследователь, инженер, эколог и рассказчик в одном лице. Самарик путешествует с детьми во времени и помогает находить ответы. Каждая профессия изучается по принципу «прошлое – настоящее – будущее» (эволюция труда). Например: бурлак → речник → капитан теплохода; кузнец → сварщик → оператор ЧПУ. Интеграция цифровых технологий: на каждой странице интерактивной книги размещён QR-код, ведущий на видео по профессии. По итогу прохождения книги ребёнок получает именной диплом «Знаток самарских профессий» (доступен для скачивания по QR-коду). Краеведческий подход максимально использует образовательный потенциал городской среды: улицы, здания, предприятия родного города становятся «учебной средой».

	<p>Проект построен на 6 ключевых профессиональных кластерах Самары: хлебопечение, транспорт, металлургия/станкостроение, космическая промышленность, нефтехимия, экология/ЖКХ. По каждому кластеру создана интерактивная книга-исследование.</p> <p>Таким образом, проект решает не только задачи ранней профориентации, но и воспитывает уважение к людям труда разных поколений, формирует гордость за свой город и его трудовые традиции, закладывает основы осознанного профессионального самоопределения в будущем.</p>
<p>Достижения ОУ в рамках реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создан уникальный методический комплект по ранней профориентации с использованием технологии книжного сторителлинга: <ul style="list-style-type: none"> ○ разработаны и внедрены 6 интерактивных книг-исследований по ключевым профессиональным кластерам Самары (транспорт, металлургия/станкостроение, космическая промышленность, нефтехимия, экология/ЖКХ); ○ созданы 2 набора кубиков историй («Профессии прошлого» и «Профессии настоящего»); ○ разработана авторская игра-ходилка «Самарик-путешественник: по следам профессий» (принцип эволюции труда); ○ подготовлены QR-коды с видеороликами по каждой профессии и шаблон именного диплома «Знаток самарских профессий». • Сформировано целостное представление у детей об эволюции профессий: <ul style="list-style-type: none"> ○ дошкольники научились проследивать связь «прошлое → настоящее → будущее» на примере не менее 6 профессиональных кластеров; ○ дети активно используют технологию сторителлинга: составляют связные рассказы о профессиях с опорой на кубики и иллюстрации; ○ 100% выпускников подготовительных групп получили именной диплом «Знаток самарских профессий». • Значительно расширилось участие родителей в профориентационной работе: <ul style="list-style-type: none"> ○ 92% семей приняли участие в семейном конкурсе «Профессия, которая построила наш город» (создание семейных книг-историй о трудовых династиях); ○ родители активно включились в формат «Гость группы» (представители 12 различных профессий посетили ДОУ); ○ создан банк семейных видеорассказов «Профессии нашей семьи в истории Самары». • Повышен профессиональный уровень педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ○ 100% воспитателей старших и подготовительных групп прошли курсы повышения квалификации по программе «Книжный сторителлинг в ранней профориентации» (36 ч, ГАПОУ «СГК»); ○ педагоги освоили и применяют технологию сторителлинга не только в профориентации, но и в развитии речи, экологии, математике, социализации. • Налажено сетевое взаимодействие с 6 организациями-партнёрами: <ul style="list-style-type: none"> ○ ГАПОУ «Самарский государственный колледж» (реализация модели наставничества «Объясни-Покажи-Сделай»);

	<ul style="list-style-type: none"> ○ музей «Самара космическая» (виртуальные экскурсии, совместные мероприятия); ○ Самарская детская железная дорога (экскурсии, встречи с машинистами); ○ ООО «Самарский хлебозавод №5» (экскурсия «Как хлеб приходит в дом»); ○ библиотека им. Ленина (отдел краеведения) – консультации, исторические материалы; ● Представлен и распространён опыт работы на муниципальном, региональном и международном уровнях: <ul style="list-style-type: none"> ○ Городской форум образовательных инициатив (май 2026) – мастер-класс «Книжный сторителлинг как технология ранней профориентации»; ○ XV Международный педагогический форум – тема «Эволюция профессий Самары: от исторических истоков к будущему через сторителлинг»; ○ Городской этап чемпионата «Будущие профессионалы 5+» ○ городской методический марафон «Современные подходы в организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФОП ДО, ○ городской фестиваль педагогических идей, ○ публичный отчёт ● Создана развивающая предметно-пространственная среда профессиональной направленности: <ul style="list-style-type: none"> ○ оформлена мини-лаборатория «Машина времени профессий» (экспонаты: орудия труда разных эпох, макеты, интерактивная лента времени); ○ работает «Библиотека Самарика» (6 авторских книг, кубики, игра-ходилка в свободном доступе для детей). ● Разработаны диагностические материалы и подтверждена эффективность проекта: <ul style="list-style-type: none"> ○ создан инструментарий для оценки сформированности ценностного отношения к труду и знаний об эволюции профессий; ○ положительная динамика по всем критериям (доля детей с высоким уровнем выросла с 15% до 55%, число называемых профессий увеличилось с 4,5 до 10,2).
<p>Результаты проекта (описание критериев и результатов психолого-педагогической диагностики)</p>	<p>Критерии психолого-педагогической диагностики</p> <p>Для оценки эффективности проекта использовались следующие критерии:</p> <p>Объём знаний об эволюции профессий: количество названных профессий (исторических, современных, профессий будущего), понимание связи «прошлое – настоящее – будущее» (умение объяснить, как менялись инструменты, условия труда, результат).</p> <p>Интерес к трудовой деятельности и ранней профориентации: проявление интереса к профессиям, желание участвовать в сторителлинг-играх, создавать книги-истории, задавать вопросы.</p> <p>Ценностное отношение к труду: позитивное и уважительное отношение к людям труда разных поколений, бережное отношение к вещам, желание помогать взрослым, гордость за трудовые династии своей семьи.</p> <p>Развитие связной речи и навыков сторителлинга: умение составлять связный рассказ-историю о профессии (с опорой на кубики историй, иллюстрации книги или персонажа Самарика).</p>

Результаты диагностики

Критерий	Начало проекта (апрель 2025)	Конец проекта (май 2026)	Динамик а
Среднее количество названных профессий (всего)	4,5	10,2	+5,7
% детей, понимающих связь «прошлое – настоящее – будущее» профессии	25%	82%	+57%
% детей, проявляющих устойчивый интерес к профориентационным играм и сторителлингу	42%	91%	+49%
% детей с позитивным (ценностным) отношением к труду	68%	96%	+28%
% детей, способных составить связный рассказ-историю о профессии (с опорой на кубики или книгу)	18%	74%	+56%

Вывод: Результаты психолого-педагогической диагностики показали положительную динамику по всем критериям. У детей значительно расширился кругозор в области исторических и современных профессий Самары, сформировано понимание эволюции труда, повысился интерес к профессионально-трудовой деятельности, развиты навыки сторителлинга и ценностное отношение к труду.

Сравнительный анализ уровня сформированности представлений у воспитанников о мире профессий Самары (в разрезе «прошлое – настоящее – будущее»)

Уровень	Апрель 2025	Май 2026
Низкий	15%	3%

	<p>Средний 70% 42%</p> <p>Высокий 15% 55%</p> <p>Пояснение к уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Низкий уровень: ребёнок называет 1–2 профессии, не ориентируется в их эволюции, не проявляет интереса, не может составить рассказ. – Средний уровень: называет 3–5 профессий, частично понимает связь прошлого и настоящего, участвует в играх при поддержке взрослого, может составить короткий рассказ с наводящими вопросами. – Высокий уровень: называет 6 и более профессий (в разных временных срезах), понимает и объясняет эволюцию труда (например: «раньше хлеб пекли в русской печи, а теперь на заводе с автоматами»), активно участвует в сторителлинге, самостоятельно составляет развёрнутую историю о профессии, проявляет уважение к труду, гордится семейными династиями. <p>По результатам диагностического обследования на май 2026 года можно сделать вывод о том, что:</p> <p>Воспитанники имеют чёткие представления об эволюции профессий Самары, содержательно и последовательно характеризуют процесс труда в разные исторические периоды. Понимают значимость труда людей для развития города. Используют в речи термины, связанные с прошлыми и современными орудиями труда, могут привести примеры из семейной истории. Испытывают чувство уважения и благодарности к людям труда разных поколений. Проявляют стремление самостоятельно создавать «книги историй» о профессиях, активно используют кубики историй и игру-ходилку «Самарик-путешественник».</p>															
<p>Методические продукты</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="338 1144 558 1220">Категория</th> <th data-bbox="558 1144 1005 1220">Наименование</th> <th data-bbox="1005 1144 1573 1220">Краткое описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="338 1220 558 1523">Для детей</td> <td data-bbox="558 1220 1005 1523">6 интерактивных книг «Профессии Самары: вчера, сегодня, завтра»</td> <td data-bbox="1005 1220 1573 1523">По кластерам: хлебопечение, транспорт, металлургия, космос, нефтехимия, экология. Содержат окошки, лабиринты, QR-коды на видео, диплом</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="558 1523 1005 1724">Кубики историй (2 набора)</td> <td data-bbox="1005 1523 1573 1724">«Профессии прошлого» и «Профессии настоящего» (атрибуты, инструменты, ситуации)</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="558 1724 1005 1859">Игра-ходилка «Самарик-путешественник»</td> <td data-bbox="1005 1724 1573 1859">Поле с эволюцией труда (от ямщика до водителя электробуса) + задания</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="558 1859 1005 1989">Картотека бесед и дидактических игр</td> <td data-bbox="1005 1859 1573 1989">По эволюции профессий для всех возрастных групп</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Наименование	Краткое описание	Для детей	6 интерактивных книг «Профессии Самары: вчера, сегодня, завтра»	По кластерам: хлебопечение, транспорт, металлургия, космос, нефтехимия, экология. Содержат окошки, лабиринты, QR-коды на видео, диплом		Кубики историй (2 набора)	«Профессии прошлого» и «Профессии настоящего» (атрибуты, инструменты, ситуации)		Игра-ходилка «Самарик-путешественник»	Поле с эволюцией труда (от ямщика до водителя электробуса) + задания		Картотека бесед и дидактических игр	По эволюции профессий для всех возрастных групп
Категория	Наименование	Краткое описание														
Для детей	6 интерактивных книг «Профессии Самары: вчера, сегодня, завтра»	По кластерам: хлебопечение, транспорт, металлургия, космос, нефтехимия, экология. Содержат окошки, лабиринты, QR-коды на видео, диплом														
	Кубики историй (2 набора)	«Профессии прошлого» и «Профессии настоящего» (атрибуты, инструменты, ситуации)														
	Игра-ходилка «Самарик-путешественник»	Поле с эволюцией труда (от ямщика до водителя электробуса) + задания														
	Картотека бесед и дидактических игр	По эволюции профессий для всех возрастных групп														

	Для педагогов	Видеоблок виртуальных экскурсий	12 сюжетов с QR-навигацией по предприятиям и музеям Самары
		Методическое пособие «Книжный сторителлинг в ранней профориентации»	Теория, алгоритмы, примеры занятий
		Сценарии цикла «Путешествия Самарика во времени»	6 сценариев (по каждому кластеру)
		Картотека синквейнов и загадок о профессиях Самары	Исторические, современные, будущие профессии
	Для родителей	Диагностический инструментарий	Критерии, протоколы, анкеты для оценки результатов
		Буклет «Как создать книгу-историю о профессии с ребёнком»	Пошаговое руководство по сторителлингу дома
		Маршрут выходного дня «По следам Самарика»	Маршруты по профессиональным локациям Самары с QR-кодами
	Анкета «Трудовые династии нашей семьи»	Для сбора семейных материалов	

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №58» г.о. Самара) _____ /_Горбунова В.А./
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Дата: 28.05.2026г.

Печать образовательной организации